

**Анализ  
ВПр по математике  
в рамках реализации ВСОКО за 2020-2021 учебного года в 4 – х классах  
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 4»  
Чистопольского муниципального района Республики Татарстан**

В соответствии с реализацией плана ВСОКО на 2020-2021 учебный год 16.04.2021 г. была проведена ВПр по математике в 4-х классах.

**Цели проведения ВПр:** проверка знаний учащихся по разделам программы четырехлетней начальной школы, умений обучающихся применять знания, полученные в процессе изучения математики для решения разнообразных задач учебного и практического характера.

Время проведения: 45 минут

В проверочную работу входили 12 заданий базового уровня.

Анализ результатов ВПр по математике позволил установить, что у обучающихся 4-х классов знания сформированы на следующем уровне:

Обозначение задания в работе	Проверяемые требования (умения)	Достижение планируемых результатов
1.	1. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1).	95,33
2.	2. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок).	89,72
3.	3. Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью.	87,38
4.	4. Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр)	59,81

5.1	5.1. Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры. Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата.	79,44
5.2	5.2. Умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника.	33,64
6.1	6.1. Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами. Читать несложные готовые таблицы.	85,98
6.2	6.2. Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, анализировать и интерпретировать данные. Сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм.	85,05
7.	7. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком).	73,83
8.	8. Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); решать задачи в 3–4 действия	48,13
9.1	9.1. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).	39,25
9.2	9.2. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).	47,66
10.	10. Овладение основами логического и алгоритмического мышления Собирать, представлять, интерпретировать информацию	76,17
11.	11. Овладение основами пространственного воображения. Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости.	71,03
12.	12. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Решать задачи в 3–4 действия.	9,35

По итогам работы были получены следующие результаты :

Класс	Успеваемость/ качество по предмету за 3 четверть 2020- 2021 уч. год	Всего уч-ся в классе	Кол-во уч-ся, выполняв ших работу	Успеваемость / качество по работе	Написали				Количество учащихся за работу (по сравнению с 3 четвертью 2020- 2021 уч.года)			Средняя оценка	ФИО учителя
					На «5»	На «4»	На «3»	На «2»	Подтверди вших оценку	Повысив ших оценку	Понизив ших оценку		
4а	100/87,1	31	31	100/90,3	7	21	3	0	28	3	0	4,13	Дурандина Г.А.
4б	100/79,31	29	29	100/70	11	9	9	0	20	6	3	4,1	Меньшикова Т.А.
4в	100/75,0	28	28	100/78,57	10	12	6	0	18	8	2	4,14	Николаева Е.Н.
4г	100/57,89	19	19	100/78,9	3	12	4	0	11	7	1	3,9	Савельева Г.Б.
<b>итого</b>	<b>100/76,64</b>	<b>107</b>	<b>107</b>	<b>100/94,44</b>	<b>31</b>	<b>54</b>	<b>22</b>	<b>0</b>	<b>77</b>	<b>24</b>	<b>6</b>	<b>4,06</b>	

Западающие темы	
Решение составных задач, задач на логику, построение геометрических фигур с косвенным определением площадей и периметра	
Решение составных и логических задач	
Решение логических задач, геометрический материал, решение составных задач	
Решение логических и составных задач, геометрический материал	
Хорошо усвоенные темы	
Определение порядка действий, умножение и деление многозначных чисел, вычисление значений математических выражений, работа с планом	
Порядок действий, сложение и вычитание многозначных чисел	
Умножение, деление, сложение, вычитание многозначных чисел; решение выражений	
Нахождение значений выражений, сложение и вычитание многозначных чисел, порядок действий	

Одними из **основных причин неуспешности** обучающихся при выполнении ВПР по математике можно считать следующие:

- недостаточное владение теоретическим материалом (4 четверть прошлого учебного года), слабое знание математических правил,
- неумение решать текстовые задачи, неосознанное чтение текста,
- невнимательность при выполнении заданий – несоблюдение порядка арифметических действий.

Учителю нужно:

- спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов на последующих уроках;
- включать каждый день в поурочный план урока арифметический диктант в начале урока с целью развития у учащихся таких ценных качеств, как внимание, сосредоточенность, выдержка, смекалка, самостоятельность;
- организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом;
- организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение;
- на уроках организовать на достаточном уровне работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её виды в своей работе; а также совершенствовать навыки работы учащихся со справочной литературой.

**Анализ  
ВПР по русскому языку  
в рамках реализации ВСОКО 2020-2021 учебного года в 4-х классах  
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 4»  
Чистопольского муниципального района Республики Татарстан**

В соответствии с реализацией плана ВСОКО на 2020-2021 учебный год 14.04.2021 г. и 15.04.2021 г. была проведена ВПР по русскому языку в 4-х классах.

**Цели проведения ВПР:** проверка знаний обучающихся по разделам программы четырехлетней начальной школы, умений обучающихся применять знания, полученные в процессе изучения русского языка для решения разнообразных задач учебного и практического характера.

Время проведения: 45 минут ( 1 часть) и 45 минут (2 часть)

В проверочную работу входили 15 заданий базового уровня.

Анализ результатов ВПР по русскому языку позволил установить, что у обучающихся 4-х классов знания сформированы на следующем уровне:

Обозначение задания в работе	Проверяемые требования (умения)	Достижение планируемых результатов
1К1.	1К1. Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах	71,73
1К2.	1К2. Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах	91,9
2.	2. Умение распознавать однородные члены предложения. Выделять предложения с однородными членами	65,11
3.1	3.1. Умение распознавать главные члены предложения. Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения	88,79
3.2	3.2. Умение распознавать части речи. Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи	81,62
4.	4. Умение распознавать правильную орфоэпическую норму. Соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала)	82,71
5.	5. Умение классифицировать согласные звуки. Характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие	64,49
6.	6. Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять тему и главную мысль текста	58,88

7.	7. Умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Делить тексты на смысловые части, составлять план текста	62,31
8.	8. Умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста. Задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста	74,3
9.	9. Умение распознавать значение слова; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять значение слова по тексту	81,31
10.	10. Умение подбирать к слову близкие по значению слова. Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте	85,05
11.	11. Умение классифицировать слова по составу. Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс	74,3
12.1	12.1. Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся	72,9
12.2	12.2. Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся	71,5
13.1	13.1. Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора	69,16
13.2	13.2. Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора	64,49

14.	14. Умение распознавать глаголы в предложении. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи	92,52
15.1	15.1. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации	26,17
15.2	15.2. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации	36,45

По итогам работы были получены следующие результаты:

Русский язык													
Класс	Успеваемость/ качество по предмету за 3 четверть 2020- 2021 уч. год	Всего уч-ся в классе	Кол-во уч-ся, выполняв ших работу	Успеваемость / качество по работе	Написали				Количество учащихся за работу (по сравнению с 3 четвертью 2020- 2021 уч.года)			Средняя оценка	ФИО учителя
					На «5»	На «4»	На «3»	На «2»	Подтверди вших оценку	Повысив ших оценку	Понизив ших оценку		
4а	100/83,87	31	31	100/80,65	8	17	6	0	26	4	1	4,1	Дурандина Г.А.
4б	100/68,97	29	29	100/68,97	9	11	9	0	26	2	1	4	Меньшикова Т.А.
4в	100/82,14	28	28	100/78,58	10	12	6	0	19	5	4	4,14	Николаева Е.Н.
4г	100/57,89	19	19	100/52,6	2	8	9	0	16	1	2	3,6	Савельева Г.Б.
<b>ИТОГО</b>	<b>100/74,77</b>	<b>107</b>	<b>107</b>	<b>100/70,2</b>	<b>29</b>	<b>48</b>	<b>30</b>	<b>0</b>	<b>87</b>	<b>12</b>	<b>8</b>	<b>3,96</b>	
Русский язык (диктант)													
Класс	Успеваемость/ качество по предмету за 3	Всего уч-ся в классе	Кол-во уч-ся,	Успеваемость /	Написали				Количество учащихся за работу (по сравнению с 3 четвертью 2020- 2021 уч.года)			Средняя оценка	ФИО учителя

	четверть 2020-2021 уч. год		выполнявших работу	качество по работе	На «5»	На «4»	На «3»	На «2»	Подтвердивших оценку	Повысивших оценку	Понизивших оценку		
4а	100/83,87	31	31	100/77,4	5	19	7	0	26	2	3	3,93	Дурандина Г.А
4б	100/68,97	29	29	100/65,52	10	9	10	0	21	4	4	4	Меньшикова Т.А.
4в	100/82,14	28	28	100/78,58	10	12	6	0	19	5	4	4,14	Николаева Е.Н.
4г	100/57,89	19	19	100/57,9	3	8	8	0	18	1	0	3,7	Савельева Г.Б.
<b>итого</b>	<b>100/74,77</b>	<b>107</b>	<b>107</b>	<b>100/69,85</b>	<b>28</b>	<b>48</b>	<b>31</b>	<b>0</b>	<b>84</b>	<b>12</b>	<b>11</b>	<b>3,9</b>	

Западающие темы
Определение главной мысли текста, подбор ситуаций к фразеологизмам.
Определение главной мысли текста, подбор ситуаций к фразеологизмам. Составление плана.
Определение главной мысли текста, подбор ситуаций к фразеологизмам.
Определение главной мысли текста, составление плана текста, морфологический разбор частей речи
Безударные гласные в корне, пропуск и замена букв, безударные окончания глаголов и правописание глаголов 2 лица единственного числа
Безударные гласные в корне, пропуск и замена букв, безударные окончания прилагательных и правописание глаголов 2 лица единственного числа
Безударные гласные в корне, пропуск и замена букв, безударные окончания прилагательных и правописание глаголов 2 лица единственного числа
Безударный гласный в корне, непроизносимый согласный, правописание предлогов и приставок
Хорошо усвоенные темы
Ударение, морфологический разбор, синонимы, состав слова.
Ударение, морфологический разбор, синонимы.
Ударение, морфологический разбор, синонимы.



Ударение. Синонимы. Состав слова.
Правописание безударных падежных окончаний существительных и прилагательных, определение частей речи, нахождение главных членов в предложении.
Правописание безударных падежных окончаний существительных , определение частей речи, нахождение главных членов в предложении.
Правописание безударных падежных окончаний существительных , определение частей речи, нахождение главных членов в предложении.
Главные члены предложения, части речи

### **Причины :**

Низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки; низкая мотивация отдельных детей к обучению, нежелание учиться; недостатки в индивидуальной работе со слабоуспевающими учениками; пробелы в знаниях, умениях и навыках в прошлых учебных годах.

Учителю нужно спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов на последующих уроках, организовать сопутствующее повторение на уроках и в группе продленного дня по проблемным темам, а также индивидуальные тренировочные упражнения по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение, на уроках организовать работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности : погружаясь в текст, грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать ее в своей работе.

### **Анализ ВПР по окружающему миру в рамках реализации ВСОКО за 2020-2021 учебный год в 4-х классах МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 4» Чистопольского муниципального района Республики Татарстан**

В соответствии с реализацией плана ВСОКО на 2020-2021 учебный год 22.04.2021 г. была проведена ВПР по окружающему миру в 4-х классах.

**Цели проведения ВПР:** проверка знаний учащихся по разделам программы четырехлетней начальной школы, умений обучающихся применять знания, полученные в процессе изучения окружающего мира для решения разнообразных задач учебного и практического характера.

Время проведения: 45 минут

В контрольную работу входили 10 заданий базового уровня.

Анализ результатов ВПР по окружающему миру позволил установить, что у обучающихся 4-х классов знания сформированы на следующем уровне:

Обозначение задания в работе	Проверяемые требования (умения)	Достижение планируемых результатов
1.	1. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); использование различных способов анализа, передачи информации в соответствии с познавательными задачами; в том числе умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаковосимволические средства для решения задач.	85,98
2.	2. Использование различных способов анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов изучения природы. Использовать знаковосимволические средства для решения задач; понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы.	85,51
3.1	3.1. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе.	56,07
3.2	3.2. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе.	80,37
4.	3.3. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе.	52,34

5.	4. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности; умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково-символические средства, в том числе модели, для решения задач.	64,49
6.1	5. Освоение элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде. Понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.	99,07
6.2	6.1. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач	78,5
6.3	6.2. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач	42,99
7.1	6.3. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач	24,77
7.2	7.1. Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.	61,68

	Использовать знаковосимволические средства, в том числе модели, для решения задач / выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде	
8К1.	7.2. Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Использовать знаковосимволические средства, в том числе модели, для решения задач / выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде	77,1
8К2.	8К1. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах.	77,57
8К3.	8К2. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах.	55,14
9.1	8К3. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах.	49,53
9.2	9.1. Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами	96,26
9.3	9.2. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края.	89,72
10.1	9.3. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края.	72,9

10.2К1	10.1. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края.	86,45
10.2К2	10.2К1. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.	79,44
10.2К3	10.2К2	52,34

По итогам работы были получены следующие результаты:

Класс	Успеваемость/ качество по предмету за 3 четверть 2020- 2021 уч. год	Всего уч-ся в классе	Кол-во уч-ся, выполняв ших работу	Успеваемость / качество по работе	Написали				Количество учащихся за работу (по сравнению с 3 четвертью 2020- 2021 уч.года)			Средняя оценка	ФИО учителя
					На «5»	На «4»	На «3»	На «2»	Подтверди вших оценку	Повысив ших оценку	Понизив ших оценку		
4а	100/87,1	31	31	100/93,54	5	24	2	0	24	4	3	4,1	Дурандина Г.А.
4б	100/82,76	29	29	100/72,4	6	15	8	0	22	0	7	3,9	Меньшикова Т.А.
4в	100/92,86	28	28	100/ 78,57	10	12	6	0	17	6	5	4,14	Николаева Е.Н.
4г	100/63,16	19	19	100/63,2	2	10	7	0	17	1	1	3,7	Савельева Г.Б.
<b>итого</b>	<b>100/81,47</b>	<b>107</b>	<b>107</b>	<b>100/76,9</b>	<b>23</b>	<b>61</b>	<b>23</b>	<b>0</b>	<b>80</b>	<b>11</b>	<b>16</b>	<b>3,96</b>	

Западающие темы
Решение составных задач, задач на логику, построение геометрических фигур с косвенным определением площадей и периметра
Решение составных и логических задач
Решение логических задач, геометрический материал, решение составных задач
Решение логических и составных задач, геометрический материал

Хорошо усвоенные темы
Определение порядка действий, умножение и деление многозначных чисел, вычисление значений математических выражений работа с планом.
Порядок действий, сложение и вычитание многозначных чисел
Умножение, деление, сложение, вычитание многозначных чисел; решение выражений
Нахождение значений выражений, сложение и вычитание многозначных чисел, порядок действий.

**Причины:** низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки; низкая мотивация отдельных детей к обучению, нежелание учиться.

Учителю нужно спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов на последующих уроках, организовать сопутствующее повторение на уроках и в группе продленного дня по проблемным темам, а также индивидуальные тренировочные упражнения по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение.

### Анализ результатов ВПР по русскому языку в 5 классе

Дата: 06.04.2021

Количество заданий: 12

Время выполнения: 60 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 45.

Работа состояла из 12 заданий:

- 1.Списывание текста (раскрыть скобки, вставить, где необходимо, пропущенные буквы и знаки препинания)
- 2.Языковые разборы слов (фонетический, морфемный, морфологический, синтаксический)
- 3.Ударение
- 4.Определение частей речи
- 5.Найти предложение с прямой речью, расставить знаки препинания, составить схему предложения
- 6.Найти предложение, в котором надо поставить запятые, объяснить свой выбор (обращение)
- 7.Найти предложение, в котором надо поставить запятые, объяснить свой выбор (сложное предложение)
- 8.Основная мысль текста
- 9.Ответ на вопрос по тексту
- 10.Определение типа речи в предложенных предложениях
- 11.Найти слово с предложенным значением
- 12.Найти антоним к слову

Класс	Успеваемость/ качество по предмету за 3 четверть 2020- 2021 уч. год	Всего уч-ся в классе	Кол-во уч-ся, выполняв ших работу	Успеваемость / качество по работе	Написали				Количество учащихся за работу (по сравнению с 3 четвертью 2020- 2021 уч.года)			Средняя оценка	ФИО учителя
					На «5»	На «4»	На «3»	На «2»	Подтверди вших оценку	Повысив ших оценку	Понизив ших оценку		
5а	100/ 58,33	24	24	100/50	0	12	12	0	18	0	6	3,5	Шакирова Г.Р
5б	100/ 69,33	26	26	100/46,15	2	10	14	0	18	0	8	3,5	Шакирова Г.Р
5в	100/71,4	28	28	100/42,9	2	14	12	0	23	1	4	3,6	Юсупова Г.С.
<b>ИТОГО</b>	<b>100/66,35</b>	<b>78</b>	<b>78</b>	<b>100/51,3</b>	<b>4</b>	<b>36</b>	<b>38</b>	<b>0</b>	<b>59</b>	<b>1</b>	<b>18</b>	<b>3,5</b>	

Проверяемые требования (умения)	Достижение планируемых результатов
1К1. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию. Соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка	40,71
1К2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию. Соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка	57,26
1К3. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию. Соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка	93,59
2К1. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения.	52,99
2К2. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного,	73,5

словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения.	
2К3. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения.	37,18
2К4. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения.	40,17
3. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, говорения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими). Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога	80,13
4.1. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка. Опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия	85,9
4.2. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка. Опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия	69,23
5.1. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	65,38
5.2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	57,69
6.1. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и	53,85



функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	
6.2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	53,85
7.1. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	55,77
7.2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	39,74
8. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации	60,9
9. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации	51,28
10. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных	80,77

высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка	
11. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка; расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (лексического), а также многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности	87,18
12. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка; расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (лексического), а также многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности.<<	94,87

Западающие темы
Морфологический разбор слова. Пунктуация. Типы речи.
Морфологический разбор слова. Пунктуация. Типы речи.
Соблюдение основных языковых норм. Орфоэпический анализ слова. Самостоятельные, служебных части речи, междометия. Анализ текста.
Определение типа речи. Лексический анализ слова
Хорошо усвоенные темы
Морфемный разбор слова. Синтаксический разбор предложения. Самостоятельные, служебные части речи. Обращения.
Синтаксический разбор предложения. Самостоятельные, служебные части речи. Обращения.
Анализ слова. Самостоятельные, служебных части речи. Анализ словосочетаний и предложений.

**Вывод:** анализ результатов ВПР по русскому языку показал, что

- только 60% обучающихся умеют правильно списывать осложненный пропусками орфограмм и пунктограмм текст, осуществлять самоконтроль выполненных действий,
- только 45% обучающихся умеют классифицировать согласные звуки по мягкости – твердости, -75% учащихся е умеют делить слова на морфемы,
- 60% учащихся умеют распознавать изученные части речи.

### Анализ Всероссийской проверочной работы по русскому языку в 6-х классах

**Дата проведения:** 8 апреля 2021 года

Назначение ВПР – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 6 класса в соответствии с требованиями ФГОС ООО: осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов обучения, в том числе овладения межпредметными понятиями и способностями использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной практике.

ВПР по русскому языку включала 14 заданий, в том числе 5 заданий к приведенному тексту для чтения. Задания 1–3, 7–12, 14 предполагают запись развернутого ответа, задания 4–6, 13 – краткого ответа в виде слова (сочетания слов). Максимальный балл за все правильно выполненные задания – 51. Все задания относятся к базовому уровню сложности. На выполнение ВПР по русскому языку отводилось 90 минут.

#### Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Общий балл	0–24	25–34	35–44	45–51

По итогам ВПР были получены следующие результаты:

Класс	Успеваемость/ качество по предмету за 3 четверть 2020-2021 уч. год	Всего в классе	Кол-во уч-ся, выполнявших работу	Успеваемость / качество по работе	Написали				Количество учащихся за работу (по сравнению с 3 четвертью 2020-2021 уч.года)			Средняя оценка	ФИО учителя
					На «5»	На «4»	На «3»	На «2»	Подтвердивших оценку	Повысивших оценку	Понизивших оценку		
6а	96,66	30	30	100/60	1	17	12	0	16	0	14	3,63	Рыкалова Н.А.
6б	100/62,96	27	27	100/14,81	0	4	23	0	14	0	13	3,14	Бакалдина О.Л.
6в	100/16	25	25	100/4	0	1	24	0	22	0	3	3,04	Юсупова Г.С
<b>ИТОГО</b>	<b>100/53,7</b>	<b>82</b>	<b>82</b>	<b>100/28</b>	<b>1</b>	<b>22</b>	<b>59</b>	<b>0</b>	<b>52</b>	<b>0</b>	<b>30</b>	<b>3,3</b>	

Задания ВПР по русскому языку направлены на выявление уровня владения обучающимися **базовыми** предметными правописными и учебно-языковыми фонетическими, морфемными, морфологическими и синтаксическими умениями, а также УУД.

№ задания	Умения, виды деятельности	Блоки ООП/ООО выпускник научится/получит возможность учиться	Средний процент выполнения по МО	Неусвоенные элементы содержания	Рекомендации
1	Умение списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы	Умение списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы	44,21 47,15 94,51	Безударные гласные в корне слова, проверяемые ударением, чередование корней с Е, И, приставки ПРЕ-, ПРИ-, местоимения с НИ, НЕ-, тире между подлежащим и сказуемым.	Изучать орфографию и пунктуацию
2	Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	Морфемика, морфология. синтаксис	90,65 59,35 32,11	Морфологический разбор глагола	Выучить план разбора
3	Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове	Фонетика	57,72	Объяснение несовпадения количества букв и звуков	Работа над теорией темы
4	Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога	Орфоэпия	66,46	Неумение ставить ударения	Работа над произношением слов
5	Опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи	Синтаксис и морфология	61,79	Не определены все части речи	Повторить части речи
6	Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения	Морфология и грамматика	65,85	Неполные ответы	Работа над формами существительных и числительных
7	Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно - смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительным и в именительном падеже; опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении	Распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительным и в именительном падеже	73,17 48,78	Постановка тире между подлежащим и сказуемым	Тренировка в определении простых предложений с тире

8	Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами; опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	Распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами; опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	50,61 45,12	Запятые при обращении	Находить обращения и выделять их запятыми
9	Владеть навыками изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме	Владеть навыками изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме	43,29	Определение главной мысли текста	Работа с текстом
10	Осуществлять информационную переработку прочитанного текста, передавать его содержание в виде плана в письменной форме	Уметь составлять план текста	54,07	Находить ключевые слова и фразы	Анализ текста
11	Понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию с целью подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме	Понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию с целью подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме.	71,34	Находить доказательства высказывания.	Составлять тексты-рассуждения
12	Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании	Распознавать лексическое значение слова в данном тексте	68,29 48,17	Многозначные слова	Развивать кругозор
13	Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы)	Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы)	41,46 56,1	Стилистика	Работать с текстами разных стилей
14	Распознавать значение фразеологической единицы, на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта	Распознавать значение фразеологической единицы, на основе значения	38,41 19,51	Лексика и фразеология.	Изучать больше



								мости	балл	Подтвердивших оценку	Повысивших оценку	Понизивших оценку
7а	32	32	2	11	19	-	40,62	100	3,56	14	1	17
7б	28	28	-	3	25	-	10,71	100	3,1	22	-	6
Всего	60	60	2	14	44	-	25,66	100	3.3	36	1	23

**Задания ВПР направлены на выявление уровня владения обучающимися базовыми предметными умениями, а также УУД.**

Проверяемые требования (умения)	№ задания и количество обучающихся, верно выполнивших задание	% от общего количества участников
1К1. Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	1К1 - 27	44,58%
1К2. Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка	1К2 - 17(не менее 2 – 3 баллов)	27,78
1К3. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	1К3 - 58 (не менее 2 баллов)	97,5
2К1. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	2К1 - 57 (не менее 3 баллов)	95
2К2. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	2К2 - 46	76,67
2К3. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	2К3 - 37	61,67

2К4. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	2К4 - 31	51,67
3.1. Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги	3,1 - 25	41,67
3.2. Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги	3,2 - 44	73,33
4. Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога. Соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка; оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам / осуществлять речевой самоконтроль	4.1 – 44 4.2 - 46	73,33
5. Опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	5 - 48	76,67
6. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения / осуществлять речевой самоконтроль	6 - 28	80
7.1. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже;--	7.1-28	46,67
7.2. Опознавать предложения с причастным оборотом, деепричастным оборотом; находить границы причастных и деепричастных оборотов в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знака препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы	7.2 - 23	38,33
8.1. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами; опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки	8.1 - 40	68,33
8.2. Опознавать предложения с деепричастным оборотом и обращением; находить границы деепричастного оборота и обращения в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знаков препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы	8.2 - 35	58,33
9. Владеть навыками изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное)/соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	9 -39	65
10. Осуществлять информационную переработку прочитанного текста, передавать его содержание в виде плана в письменной форме.Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное). Владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов,	10 - 46	76,67



аннотаций, рефератов; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма		
11. Опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в прочитанном тексте Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка	11.1 – 32 11.2 - 11	53,33
12. Адекватно понимать и интерпретировать прочитанный текст, находить в тексте информацию (ключевые слова и словосочетания) в подтверждение своего ответа на вопрос, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления	12 - 48	18,33
13.1. Распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; проводить лексический анализ слова	13.1 - 28	46,67
13.2. Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы). Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль	13.2 - 27	45
14. Адекватно понимать текст, объяснять значение пословицы, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления Адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации;	14 - 42	70

## Задания, которые вызвали наибольшие затруднения:

<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Списывание текста с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдение в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствование орфографических и пунктуационных умений и навыков на основе знаний о нормах русского литературного языка.</li> <li>2. Владение навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; анализ текста с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка.</li> <li>3. Опознавание предложения с причастным оборотом, деепричастным оборотом; нахождение границ причастных и деепричастных оборотов в предложении; соблюдение изученных пунктуационных норм в процессе письма; обосновывание выбора предложения и знака препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы.</li> <li>4. Распознавание производных предлогов в заданных предложениях, умение отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги.</li> <li>5. Распознавание стилистической принадлежности слова и подбор к слову близких по значению слов (синонимов). Распознавание уровней и единиц языка в предъявленном тексте; использование синонимических ресурсов русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдение культуры чтения, говорения, аудирования и письма; осуществление речевого самоконтроля.</li> </ol>
--

- |   |
|---|
| 6. Анализ различных видов предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавание предложений с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже; |
|---|

### **Выводы:**

1. С ВПР по русскому языку учащиеся справились, но качество выполнения низкое. особенно в 7б классе.
2. Количество орфографических и пунктуационных ошибок значительно.
3. Обучающиеся делают ошибки в обозначении главных и второстепенных членов предложения.
4. Учащиеся не в достаточной мере знают морфологию и умеют определять части речи.
5. Работа с текстом является для учащихся трудным материалом.
6. У учащихся недостаточно развиты умения правильно истолковывать слова в тексте, употреблять их в своей речи.
7. Некоторые учащиеся недостаточно серьёзно отнеслись к ВПР, так как оценки нигде не учитываются и ни на что не влияют.

### **План по устранению пробелов в знаниях учащихся.**

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для каждого учащегося.
2. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).
3. Организовать регулярную устную работу на уроках с целью закрепления навыков учащихся.
4. Усилить работу на уроке по обучению алгоритму решения всех видов разбора.
5. Усилить практическую направленность обучения, включая соответствующие задания по теме: «Текст», «Морфология», «Синтаксис», «Пунктуация», «Морфемика».
6. Организовать повторение тем: «Фразеология», «Орфоэпия», «Фонетика», «Словообразование».
7. Разбирать задания по орфографии, пунктуации, видам разбора со всеми учащимися.
8. Выделить «проблемные» темы в каждом конкретном классе и работать над ликвидацией пробелов в знаниях и умениях учащихся по этим темам, после чего можно постепенно подключать другие темы.

9. Продолжить работу по развитию речи учащихся и работай с текстом не только на уроках русского языка, но и литературы.

Анализ результатов ВПР по русскому языку в 8а, 8б классах  
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №4»»

Дата проведения: 15 апреля 2021 года

Цель ВПР по русскому языку – оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся 8 классов в соответствии с требованиями ФГОС.

Всего обучающимся предстояло выполнить 17 заданий, в том числе 11 заданий к приведенному тексту для чтения. Задания 1–4, 6–9, 15–16 предполагают запись развернутого ответа, задания 5, 10–14, 17 — краткого ответа в виде слова (сочетания слов).

На выполнение проверочной работы отводится 90 минут.

Работу по русскому языку выполняли 59 обучающихся 8а, 8б классов (100%).

Максимальный балл, который можно получить за всю работу – 51 б.

Максимальный балл в классах - 44 б.

Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале.

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–25	26-31	32-44	45-51

### Общий анализ качества знаний таков:

Класс	Количество учащихся	Количество выполнявших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний в ВПР	Успеваемость в ВПР	Количество уч-ся по сравнению с 3 четвертью 2020 – 2021 уч.г.			Средняя оценка
									Подтвердивших оценку	Повысивших оценку	Понизивших оценку	
8а	28	28	0	5	23	-	17,85%	100%	14	2	12	3,17
8б	31	31	0	6	25	-	19,35%	100%	22	-	9	3,19
Всего	59	59	0	11	48	-	18.64%	100%	36	2	21	3,18

### Задания, которые вызвали наибольшие затруднения:

1. Соблюдение изученных орфографических и пунктуационных правил при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста.
2. Правильно писать с НЕ слова разных частей речи, обосновывать условия выбора слитного/раздельного написания.
3. Правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний.
4. Распознавание случаев нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения.
5. Распознавание подчинительных словосочетаний, определение вида подчинительной связи.
6. Нахождение в ряду других предложений предложений с вводным словом, подбор к данному вводному слову синонимов (из той же группы по значению)

Проверяемые требования (умения)	№ задания и количество обучающихся, верно выполнивших задание	% от общего количества участников
1. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста.	1К1 - 39	65,68%
	1К2-10	16,38%
	1К3 - 59	100%
2. Проводить морфемный, морфологический, синтаксический разборы.	2К1-56	94,35%
	2К2-45	76,84%
	2К3-32	54,24%

3. Правильно писать с НЕ слова разных частей речи, обосновывать условия выбора слитного/раздельного написания.	3 -16	26,69%
4. Правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний	4 - 12	19,92%
5. Владеть орфоэпическими нормами русского литературного языка.	5 - 43	73,73%
6. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения.	6 - 22	37,29%
7. Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления	7 - 46	77,12%
8. Анализировать прочитанную часть текста с точки зрения ее микротемы; распознавать и адекватно формулировать микротему заданного абзаца текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления	8 -40	68,64%
9. Определять вид тропа	9 -41	69,49%
10. Распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст	10 -57	96,61%
11. Распознавать подчинительные словосочетания, определять вид подчинительной связи	11 - 24	40,34%
12. Находить в предложении грамматическую основу	12 - 54	91,53%
13. Определять тип односоставного предложения	13 - 49	83,05%
14. Находить в ряду других предложений предложение с вводным словом, подбирать к данному вводному слову синоним (из той же группы по значению)	14 - 50	84,75%

15. Находить в ряду других предложений предложение с вводным словом, подбирать к данному вводному слову синоним (из той же группы по значению)	15 - 22	37,85%
16. Находить в ряду других предложений предложение с обособленным обстоятельством, обосновывать условия обособления обстоятельства, в том числе с помощью графической схемы	16 - 28	46,61%
17. Опознавать по графической схеме простое предложение, осложненное однородными сказуемыми; находить в ряду других предложений предложение с однородными сказуемыми с опорой на графическую схему	17 - 56	94,92%

#### Выводы:

В целом проведение ВПР в 8 классе показало, что не все учащиеся достигли базового уровня подготовки по русскому языку в соответствии с требованиями ФГОС. Успеваемость и качество обучения понизились. Причины в следующем:

- ✓ невнимательность учащихся при выполнении заданий;
- ✓ несерьезное отношение к выполнению работы;
- ✓ снижение мотивации к учению в связи с началом подросткового возраста;
- ✓ низкий образовательный ресурс самого обучающегося;
- ✓ читают тексты без осмысления;
- ✓ не умеют применять на практике правила, изученные на уроке;
- ✓ использование способа «натаскивания» (а не развития), который не обеспечивает усвоение ЗУН и УУД;
- ✓ ослабление контроля со стороны родителей.

На основе анализа индивидуальных результатов участников ВПР определена группа учащихся, которые нуждаются в усилении внимания - необходимо осуществлять дифференцированный подход к обучению различных групп учащихся на основе определения уровня их подготовки, постоянно выявлять проблемы и повышать уровень знаний каждого учащегося.

Для достижения положительной динамики или стабильности продолжить работу и организовать сопутствующее повторение тем: «Морфологический, синтаксический разбор», «Пунктуация», «Выразительные средства языка», «Лексическое значение слова», продолжить работу по совершенствованию навыков правописания.

Продолжить работу по повышению качества образования за счет внедрения форм и методов, обеспечивающих формирование УУД у учащихся, повышение качества образования.

## Анализ результатов всероссийских проверочных работ по математике в 5-х классах

Дата: 08.04.2021 г.

Предмет: Математика

Количество заданий: 14

Время выполнения: 60 минут

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 20.

Работа состояла из 14 заданий:

- 1) Нахождение общего делителя
- 2) Сокращение дроби
- 3) Сравнение десятичных дробей
- 4) Задача на нахождение числа от части
- 5) Равенства
- 6) Задачи на движение
- 7) Решение задачи
- 8) Задача на проценты
- 9) Значение выражения (порядок действий)
- 10) Чтение таблиц
- 11) Чтение диаграмм
- 12) Проверка умения применять геометрические представления при решении практических задач, а также на проверку навыков геометрических построений
- 13) Развитие пространственных представлений
- 14) Задание повышенного уровня сложности и направлено на проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения

Класс	Успеваемость/ качество по предмету за 3 четверть 2020- 2021 уч. год	Всего уч-ся в классе	Кол-во уч-ся,  выполняв ших работу	Успеваемость / качество по работе	Написали				Количество учащихся за работу (по сравнению с 3 четвертью 2020- 2021 уч.года)			Средняя оценка	ФИО учителя
					На «5»	На «4»	На «3»	На «2»	Подтверди вших оценку	Повысив ших оценку	Понизив ших оценку		

5а	100/58,3	24	24	100/33,3	2	6	16	0	17	0	7	3,42	Анашкина О.В.
5б	100/57,7	26	26	100/50,0	2	11	13	0	18	2	6	3,58	Анашкина О.В.
5в	100 / 64,3	28	28	100 / 64,3	3	15	10	0	24	3	1	3,75	Шайхутдинова Р.Г.
<b>ИТОГО</b>	<b>100/60,1</b>	<b>78</b>	<b>78</b>	<b>100/50</b>	<b>7</b>	<b>32</b>	<b>39</b>	<b>0</b>	<b>59</b>	<b>5</b>	<b>14</b>	<b>3,59</b>	

Проверяемые требования (умения)	Достижение планируемых результатов
1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «натуральное число».	38,46
2. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «обыкновенная дробь».	82,05
3. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь».	66,67
4. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части.	46,15
5. Овладение приемами выполнения тождественных преобразований выражений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений.	96,15
6. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины; выделять эти величины и отношения между ними; знать различие скоростей объекта в стоячей воде, против течения и по течению реки.	18,59
7. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия.	62,82
8. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Находить процент от числа, число по проценту от него; находить процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное повышение величины.	66,67



9. Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий.	55,77
10. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений.	30,13
11.1. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы.	98,72
11.2. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений.	91,03
12.1. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях.	71,79
12.2. Развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, развитие изобразительных умений. Выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни.	61,54
13. Развитие пространственных представлений. Оперировать на базовом уровне понятиями: «прямоугольный параллелепипед», «куб», «шар».	44,87
14. Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.	3,21

Западающие темы
Решение логических задач. Обыкновенные дроби. Решение текстовых задач на движение. Нахождение части числа и числа по его части
Решение логических задач. Обыкновенные дроби. Решение текстовых задач на движение. Нахождение части числа и числа по его части
1). Решение логических задач - 3уч / 10,7% 2). Решение текстовых задач на движение - 9 уч / 32,1% 3). Обыкновенные дроби и смешанные числа - 10уч / 35,7% 4). Нахождение части числа и числа по его части - 10уч/ 35,7%
Хорошо усвоенные темы

Нахождение неизвестного слагаемого. Работа с таблицами и диаграммами. Решение практических задач
Нахождение неизвестного слагаемого. Работа с таблицами и диаграммами. Решение практических задач
1). Нахождение неизвестного слагаемого - 27уч / 96,4% 2). Работа с таблицами и диаграммами - 27уч / 96,4% 3). Решение практических задач, с применением геометрических представлений - 27уч / 96,4%

**Вывод:** затруднения вызвали: нахождение общего делителя; сокращение дробей; задача на нахождение числа от части; задачи на движение; задачи на проценты; чтение и анализ таблиц и диаграмм; геометрические построения; пространственные представления; проверка логического мышления.

**Анализ Всероссийской проверочной работы по математике  
в 6-х классах 2020-2021 учебного года  
Дата проведения 13.04.2021.**

Назначение ВПР по математике – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 6 класса в соответствии с требованиями ФГОС.

ВПР позволяет осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения

межпредметными понятиями. Результаты ВПР могут быть использованы для оценки личностных результатов обучения.

Содержание проверочной работы соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. № 1897).

Структура варианта проверочной работы

Работа содержит 13 заданий. В заданиях 1–8, 12 необходимо записать только ответ. В заданиях 9, 11, 13 требуется записать решение и ответ.

Каждое верно выполненное задание 1–8, 12 оценивается 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если ученик дал верный ответ: записал правильное число, правильную величину, изобразил правильный рисунок. Выполнение заданий 9, 11, 13 оценивается от 0 до 2 баллов.

Класс	Всего уч-ся в классе	Кол-во уч-ся, выполнявших работу	Усп-сть / качество по работе, %	Написали				Количество учащихся за работу (по сравнению с 3 четвертью)			Успеваемость/ качество по предмету за ~	Средняя оценка
				На «5»	На «4»	На «3»	На «2»	Подтвердивших оценку	Повысивших оценку	Понизивших оценку		
6а	30	30	100/60	0	18	12	-	23	2	5	100 / 66,67	3,6
6б	27	27	100/37	0	10	17	-	24	0	3	100 / 48,15	3,4
6в	25	25	100/16	0	4	21	-	24	0	1	100/20	3,2
СОШ	82	82	100/36,5	0	32/39%	50/61%	-	71	2	9	100/45	3,4
ЧМР				7,16%	47,78%	42,72%	2,35%					
РТ				8,52%	40,37%	44,19%	6,91%					
РФ				6,31%	31,69%	48,06%	13,94%					

Максимальное количество баллов - 16.

Продолжительность проверочной работы 60 минут.

Работу выполняли 82 учащихся, 100%. В целом работа выполнена на уровне ниже среднего. Процент выполнения работы составил 100%. На «4» выполнили работу 32 ученика, качество выполнения работы составило 39%. Лучший результат показали учащиеся 6а класса: 18 учащихся из 30 выполнили работу на «4» (60%). Низкое качество выполнения работы в 6в классе: 4 учащихся из 25 выполнили работу на «4» (16%). Это вполне соответствует результатам обучения по итогам 3 четверти. Кроме того, из 82 учащихся подтвердили отметку 71 учащихся. Ни один учащийся не выполнил работу на 16 баллов. Максимальный балл по школе - 12 баллов, набрали всего 4 учащихся.

Минимальный 6-бальный результат набрали 23 шестиклассника, что составило 28,04%. Это 5 учащихся 6а класса, 3 учащихся 6б класса, и 15 учащихся 6в класса, слабомотивированные на учебную деятельность в целом.

Средний первичный балл - 7,9

Средний балл по пятибальной шкале – 3,4

Сопоставляя результаты наших учащихся с результатами ЧМР и РТ получили, что учащихся, выполнивших работу на «5» нет .

Результаты выполнения работы на «4» среди наших шестиклассников несколько выше, чем по РФ, но ниже , чем по ЧМР и по РТ.

Результаты выполнения работы на «3» ниже, чем по РФ, ЧМР и по РТ почти в 1,5 раза. Это в очередной раз подтверждает, что контингент

учащихся 6-х классов ниже среднего.

Учащихся, не справившихся с работой, среди наших шестиклассников нет.

Усвоено на низком уровне	Усвоено на высоком уровне
1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части-32,9%	1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием целое число-97,6%
2. Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений-21,95%	2. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «обыкновенная дробь», «смешанное число»-89,02%
3. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины-15,85%	3. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений-89,02%
4. Овладение геометрическим языком, развитие навыков изобразительных умений, навыков геометрических построений. Выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни-41,46%	4. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Сравнить рациональные числа / упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенных дробей, десятичных дробей-95,12%
5. Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности-9,75%	
6. Умение пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах. Оценивать размеры реальных объектов окружающего мира-62,2%	
7. Овладение символьным языком алгебры. Оперировать понятием модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа-58,5%	

**Анализ Всероссийской проверочной работы по математике  
в 7-х классах 2020-2021 учебного года**

**Дата проведения 27.04.2021.**

Назначение ВПР по математике – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 7 класса в соответствии с требованиями ФГОС.

ВПР позволяет осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями. Результаты ВПР могут быть использованы для оценки личностных результатов обучения.

Содержание проверочной работы соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. № 1897).

Структура варианта проверочной работы

Работа содержит 16 заданий. В заданиях 1–9,11,12, 13 необходимо записать только ответ. В заданиях 10, 14,15, 16 требуется записать решение и ответ.

Каждое верно выполненное задание 1–11, 13,15 оценивается 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если ученик дал верный ответ: записал правильное число, правильную величину, изобразил правильный рисунок. Выполнение заданий 12, 14, 16 оценивается от 0 до 2 баллов.

Максимальное количество баллов - 19.

Класс	Всего уч-ся в классе	Кол-во уч-ся, выполнивших работу	Усп-сть / качество по работе, %	Написали				Количество учащихся за работу (по сравнению с 3 четвертью)			Успеваемость/ качество по предмету за 3 четверть	Средняя оценка
				На «5»	На «4»	На «3»	На «2»	Подтвердивших оценку	Повысивших оценку	Понизивших оценку		
7а	32	32	100/50%	0	17	15	-	28	0	4	100 / 59,38	3,5
7б	28	28	100/10,7%	0	3	25	-	28	0	0	100 / 10,71	3,1
СОШ	60	60	100/30%	0	20/33,33%	40/66,67%	-	56	0	4	100 / 35	3,3
ЧМР				7,15%	43,05%	47,1%						
РТ				11,29%	37,51%	45,72%						
РФ				8,4%	29,64%	49,91%						

Продолжительность проверочной работы 90 минут.

Работу выполняли 60 учащихся, 100%. В целом работа выполнена на уровне ниже среднего.

Процент выполнения работы составил 100%. На «4» выполнили работу 19 учеников, качество выполнения работы составило 31,7%. Лучший результат показали учащиеся 7а класса: 16 учащихся из 32 выполнили работу на «4» (50%). Низкое качество выполнения работы в 7б классе: 3 учащихся из 28 выполнили работу на «4» (10,7%). Это вполне соответствует результатам обучения по итогам 3 четверти. Кроме того, из 60 учащихся подтвердили отметку 56 учащихся. Ни один учащийся не выполнил работу на 19 баллов. Максимальный балл по школе - 14 баллов, набрали всего 2 ученицы.

Минимальный 7-бальный результат набрали 21 семиклассник, что составило 34,4%. Это 4 учащихся 7а класса и 17 учащихся 7б класса, слаботивированные на учебную деятельность в целом.

Средний первичный балл - 7,5

Средний балл по пятибальной шкале – 3,3.

Сопоставляя результаты наших учащихся с результатами ЧМР и РТ получили, что учащихся, выполнивших работу на «5» нет . Результаты выполнения работы на «4» среди наших шестиклассников несколько выше( в1,1 раза), чем по РФ, но ниже , чем по ЧМР в 1,3 раза и по РТ в 1,1 раза. Результаты выполнения работы на «3» ниже, чем по РФ, ЧМР и по РТ почти в 1,5 раза. Это в очередной раз подтверждает, что контингент учащихся 7-х классов ниже среднего. Учащихся, не справившихся с работой, среди наших семиклассников нет.

Усвоено на низком уровне	Усвоено на высоком уровне
1.извлекать информацию, представленную на диаграммах, а также выполнять оценки, прикидки.-36,7%	1. Действия с обыкновенными дробями-83%
2. умения извлекать из текста необходимую информацию, делать оценки, прикидки при практических расчётах-7%	2.Действия с десятичными дробями-73%
3. умение оперировать свойствами геометрических фигур,-28,3%	3.Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений-75%
4. умение применять геометрические факты для решения задач-4%	4. владение основными единицами измерения времени, скорости. - 93%
5. умение представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков-31,7%	5. Текстовые задачи на проценты. Решать задачи на покупки, находить процентное снижение или процентное повышение величины.-86,7%
6. умения решать текстовые задачи на производительность, покупки, движение.-23%	6.решать несложные логические задачи, а также находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях- 86,7%
	7. владение понятиями «функция», «график функции», «способы задания функции».-60%
	8. решать линейные уравнения-90%
	9. преобразования буквенных выражений с использованием формул сокращённого умножения.-76,7%
	10. умение сравнивать обыкновенные дроби, десятичные дроби и смешанные числа-73%

## Результаты всероссийской проверочной работы по математике в 8-х классах 2020-2021 учебного года

**Дата проведения: 08.04.2021**

Класс	ФИО учителя	Всего уч-ся в классе	Кол-во уч-ся, выполнявших работу	Усп-сть / качество по работе, %	Написали				Средняя отметка	Количество учащихся за работу			Успеваемо-сть/ качество по предмету за 3 четверть
					На «5»	На «4»	На «3»	На «2»		Подтвердивших оценку	Повысивших оценку	Понизивших оценку	
8а	Анашкина О.В.	28	28	100/39,29	1	10	17	0	3,43	26	2	0	100/32,14
8б	Анашкина О.В.	31	31	100/16,13	0	5	26	0	3,16	24	0	7	100/35,48
Всего по школе		59	59	100/27,12	1	15	43	0	3,3	50	2	7	100/33,90

Назначение ВПР по математике – оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся 8 класса в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяет осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Содержание проверочной работы соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. № 1897).

Всероссийские проверочные работы основаны на системнодеятельностном, компетентностном и уровневом подходах. В рамках ВПР наряду с предметными результатами обучения учеников основной школы оцениваются также метапредметные результаты, в том числе уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Структура варианта проверочной работы



Работа содержит 19 заданий. В заданиях 1–3, 5, 7, 9–14 необходимо записать только ответ. В заданиях 4 и 8 нужно отметить точки на числовой прямой. В задании 6 требуется записать обоснованный ответ. В задании 16 требуется дать ответ в пункте 1 и схематично построить график в пункте 2. В заданиях 15, 17–19 требуется записать решение и ответ.

В задании 1 проверяется владение понятиями «отрицательное число», «обыкновенная дробь», «десятичная дробь», вычислительными навыками.

В задании 2 проверяется умение решать линейные, квадратные уравнения, а также системы уравнений.

В задании 3 проверяется умение решать задачи на части.

В задании 4 проверяется знание свойств целых чисел и правил арифметических действий.

Задание 5 проверяет владение понятиями «функция», «график функции», «способы задания функции».

Задание 6 направлено на проверку умения извлекать и анализировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках.

В задании 7 проверяются умения читать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках и определять статистические характеристики данных.

В задании 8 проверяется умение сравнивать действительные числа.

В задании 9 проверяется умение выполнять преобразования буквенных дробно-рациональных выражений. Задание 10 направлено на проверку умения в простейших случаях оценивать вероятность события.

Задание 11 проверяет умение решать текстовые задачи на проценты, в том числе задачи в несколько действий.

Задания 12–15 и 17 проверяют умение оперировать свойствами геометрических фигур, а также знание геометрических фактов и умение применять их при решении практических задач.

В задании 16 проверяются умения извлекать из текста необходимую информацию, представлять данные в виде диаграмм, графиков.

Задание 18 направлено на проверку умения решать текстовые задачи на производительность, движение.

Задание 19 является заданием высокого уровня сложности и направлено на проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения.

### **Анализ результатов ВПР по математике**

#### **Критерии оценивания ВПР**

Правильное решение каждого из заданий 1–5, 7, 9–14, 17 оценивается 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если ученик дал верный ответ: записал правильное число, правильную величину; изобразил правильный рисунок. Выполнение заданий 6, 8, 15, 16, 18, 19 оценивается от 0 до 2 баллов. Максимальный первичный балл — 25.

0 - 7 баллов – «2»	15 – 20 баллов – «4»
--------------------	----------------------

8 – 14 баллов – «3»	21 – 25 баллов – «5»
---------------------	----------------------

Продолжительность проверочной работы 90 минут.

Работу выполняли 59 учащихся, 100%. В целом работа выполнена на недостаточно хорошем уровне. Процент выполнения работы составил 100%. На «4» и «5» выполнили работу 16 учащихся, качество выполнения работы составило 27,12%. Лучший результат показали учащиеся 8а класса: 11 учащихся из 28 выполнили работу на «4» и «5» (39,29%), показав при этом стабильность, 26 учеников этого класса подтвердили свою отметку за 3 четверть. Низкое качество выполнения работы в 8б классе: лишь 5 учащихся из 31 выполнили работу на «4» и «5», что составило 16,13%. Это на 16,1% (5 учащихся) ниже результатов обучения по итогам 3 четверти.

Из 59 восьмиклассников подтвердили отметку 50 учащихся, повысили всего 2 ученика и понизили 7 учащихся. Ни один учащийся не выполнил работу на 25 баллов.

### Задания базового уровня

№ зад	Содержание задания	Кол-во уч-ся / Процент выполнивших задание, 8а	Кол-во уч-ся / Процент выполнивших задание, 8б	Кол-во уч-ся / Процент выполнивших задание, по школе	Процент выполнивших задание, по РТ	Процент выполнивших задание, по Чистоп.рай ону
1	Оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число», «десятичная дробь»	28/100%	26/83,9%	54/ 91,5%	89,7%	88,02%
2	Оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»; решать линейные и квадратные уравнения / решать квадратные уравнения и уравнения, сводимые к ним с помощью тождественных преобразований	24/85,7%	25/80,6%	49/ 83,1%	79,69%	77,87%
3	Составлять числовые выражения при решении практических задач	21/75,0%	20/64,5%	41/69,5%	81,93%	77,37%
4	Знать свойства чисел и арифметических действий	17/60,7%	17/54,8%	34/57,6%	69,79%	77,37%
5	Знать свойства чисел и арифметических действий	26/92,9%	28/90,3%	54/91,5%	65,17%	71,38%
7	Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика	6/21,4%	15/48,4%	21/35,6%	58,51%	64,89%

9	Выполнять несложные преобразования дробнолинейных выражений, использовать формулы сокращённого умножения	5/17,9%	19/61,3%	24/40,7%	56,75%	60,9%
10	Оценивать вероятность события в простейших случаях / оценивать вероятность реальных событий и явлений в различных ситуациях	22/78,6%	19/61,3%	41/69,5%	55,46%	62,23%
11	Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины	14/50,0%	14/45,2%	28/47,5%	56,12%	54,24%
12	Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде, применять для решения задач геометрические факты	25/89,3%	20/64,5%	45/76,3%	56,01%	58,74%
13	Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, применять для решения задач геометрические факты	11/39,3%	16/51,6%	27/45,8%	53,16%	59,9%
14	Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, приводить примеры и контрпримеры для подтверждения высказываний	19/67,9%	23/74,2%	42/71,2%	70,53%	66,39%

### Задания повышенного уровня сложности.

№ зад	Содержание задания	Кол-во уч-ся / Процент выполнивших задание, 8а	Кол-во уч-ся / Процент выполнивших задание, 8б	Кол-во уч-ся / Процент выполнивших задание, по школе	Процент выполнивших задание, по РТ	Процент выполнивших задание, по Чистоп. району
6	Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика; использовать графики реальных процессов и зависимостей для определения их свойств / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	16/57,1%	18/58,1%	34/57,6%	60,76%	65,47%
8	Оценивать значение квадратного корня из положительного числа / знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных, действительных чисел	20/71,4%	18/58,1%	38/64,4%	76,71%	73,38%
15	Использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического содержания	6/21,4%	0/0%	6/10,2%	17,76%	13,31%
16(1)	Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам	20/71,4%	12/38,7%	32/54,2%	65,17%	65,06%
16(2)	Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам	14/50,0%	5/16,1%	19/32,2%	45,37%	47,59%

17	Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения	15/53,6%	9/29,0%	24/40,7%	16,54%	16,31%
18	Решать задачи разных типов (на производительность, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи, выполнять оценку правдоподобия результатов	9/32,1%	5/16,1%	14/23,7%	17,96%	22,3%
19	Направлено на проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения	0	0	0	8,24%	11,81%

Задание 6 (Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика; использовать графики реальных процессов и зависимостей для определения их свойств / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений). Справились на макс. балл (2 балла) 34 учащихся(57,6%), что ниже по Республике Татарстан(60,76%) и по Чистопольскому муниципальному району(73,38%).  
Причина частичного выполнения: задание выполнено не всеми обучающимися.

Задание 8 (Оценивать значение квадратного корня из положительного числа / знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных, действительных чисел). Справились на макс. балл (2балла) 38(64,4%) учащихся, что ниже по Республике Татарстан(76,71%) и Чистопольскому муниципальному району(65,47%).

Причина частичного выполнения: перепутали арифметический квадратный корень с квадратом числа.

Задание 15 (Использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического содержания). Справились на макс. балл (2балла) только 6 учащихся, что составило 10,2%, это ниже по Республике Татарстан(17,76%) и по Чистопольскому муниципальному району(13,31%).  
Причина частичного выполнения: испытывают затруднения в оперировании свойствами геометрических фигур, а также применять их при решении практических задач.

Задание 16 (Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам). Справились на макс. балл (2 балла) 32 учащихся, это 54,2%, что ниже по Республике Татарстан(65,17%) и Чистопольскому муниципальному району(65,06%).  
Причина частичного выполнения: не умеют читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений.

Задание 17 (Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения). Справились на макс. балл (1 балл) 24 учащихся, что составило 40,7%, это выше по Республике Татарстан(16,54%) и по Чистопольскому муниципальному району(16,31%).

Причина хорошего выполнения: не испытывают затруднения в оперировании свойствами геометрических фигур.

Задание 18 (Решать задачи разных типов (на производительность, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи, выполнять оценку правдоподобия результатов). Справились на макс. балл (2балла) только 14 обучающихся(23,7%), это выше по Республике Татарстан(17,96%) и по Чистопольскому муниципальному району(22,3%). Причина частичного выполнения: тема не была пройдена на момент ВПР.

**Задание высокого уровня сложности.**

Задание 19 (Направлено на проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения). Справились на макс. балл (2 балла)-0 учащихся.

Причина не выполнения: тема не была пройдена на момент ВПР.

Проведенный анализ предполагает следующие выводы:

Учащиеся не справились с заданиями, где проверялось умение оперировать свойствами геометрических фигур, а также применять их при решении практических задач. Не приступили к выполнению заданий №18, №19, повышенного и высокого уровня, направленные на проверку умения решать текстовые задачи на производительность, движение, проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения.

Хорошие результаты учащиеся показали при выполнении следующих заданий:

1. 91,5% обучающихся умеют оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число», «десятичная дробь».
2. 83,1% обучающихся умеют оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»; решать линейные и квадратные уравнения.
3. 69,5% обучающихся умеют записывать числовые значения реальных величин с использованием разных систем измерения.
4. 57,6% обучающихся умеют выполнять несложные преобразования выражений.
5. 91,5% обучающиеся умеют применять свойства чисел и арифметических действий.

Сложности для большинства обучающихся вызвали следующие задания: 7,9,11,13,15,16,18,19.

Низкие результаты учащиеся показали при выполнении следующих заданий:

1. Только 35,6% обучающихся умеют читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика.

2. 45,8% обучающихся умеют оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур.
3. 47,5% обучающихся умеют решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение).
4. 23,7% умеют решать задачи разных типов (на производительность, движение); решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи, 23,7%
5. Задание 19, которое является заданием повышенного уровня сложности и направлено на проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения, вызвало затруднение у всех учащихся.

Выводы:

1. Результаты проверочной работы показали наличие ряда проблем в математической подготовке нынешних восьмиклассников, в том числе: - недостаточный уровень овладения понятиями геометрических фигур, их свойствами и применение для решения; - невысокий уровень оперирования на повышенном уровне геометрическими понятиями, применения геометрических фактов при решении задач, предполагающих несколько шагов решения, умения анализировать чертеж.

2. Рекомендации:

1. Включать в уроки математики задания:
  - по формированию понятий и умений заданий повышенного уровня сложности; – при планировании уроков геометрии включать в их содержание задания на формирование систематических знаний о фигурах, их свойствах, использование геометрических понятий и теорем;
  - при работе с обучающимися целесообразно больше внимания уделять выполнению заданий, требующих логических рассуждений, обоснований, а также заданий по геометрии, в которых необходимо проанализировать чертёж и условие задачи;
2. Совершенствовать вычислительные навыки различных арифметических действий.
3. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).
4. Выполнение различных заданий на логическое мышлений.
5. Развивать пространственное воображение.

### Анализ ВПР по истории учащихся 5 классах

Дата проведения ВПР- 12 апреля 2021г

Время выполнения: 45 минут

Работа содержит 8 заданий:

№	Контролируемый элемент	Количество справившихся	% от общего количества участников
1	Умение устанавливать соответствие	55	70%
2	Умение работать с текстовыми историческими источниками	72	92%
3	Умение осознано объяснять смысл понятий	33	48 %
4	Знание исторических фактов и умение излагать исторический материал в виде последовательного связного текста	39	50 %
5	Умение работы с картой	59	76 %
6	Умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи	9	12%
7	Знания по истории родного края	57	74%
8	Знания по истории родного края	28	36 %

#### Результаты ВПР по классам:

						История					
Класс	Успеваемость/ качество по предмету за 3 четверть 2020-2021 уч. год	Всего уч-ся в классе	Кол-во уч-ся, выполнявших работу	Успеваемость / качество по работе	Написали				Количество учащихся за работу (по сравнению с 3 четвертью 2020-2021 уч.года)		
					На «5»	На «4»	На «3»	На «2»	Подтвердивших оценку	Повысивших оценку	Понизивших оценку
5б	100\ 69,2	26	26	53%	1	15	10	-	20	-	6
5в	89,2	28	28	75%	3	18	7	-	21	-	7

<b>ИТОГО</b>	<b>100/79</b>	<b>27</b>	<b>27</b>	<b>64%</b>	<b>4</b>	<b>33</b>	<b>7</b>	<b>-</b>	<b>41</b>		<b>13</b>

**Наиболее типичными ошибками в выполнении работы были следующие:**

1. Знание исторических фактов и умение излагать исторический материал в виде последовательного связного текста
2. Умение осознано объяснять смысл понятий
3. Умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи
4. Знания по истории родного края

**Выводы:** 1. Участие в ВПР по истории в 5 классе выявило удовлетворительные результаты.

2. Все обучающиеся 5 класса достигли базового уровня подготовки.

3. Результаты проведенной ВПР указывают на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения

**Пути решения:**

1. Включать в работу с обучающимися в течение всего периода обучения задания не только базового, но и повышенного уровня сложности для отработки умений составления последовательного связного текста на основе знания исторических фактов, а также на развитие умений формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи;

2. В рабочих программах по учебному предмету выделить определенное количество часов на изучение региональной истории для углубления знаний по истории и культуре родного края;

3. Совершенствовать и систематически работать с иллюстративным материалом на соотнесение;

4. Постоянно работать с терминологией, учить объяснять её;

5. Учить письменно описывать историческое событие;

6. Больше внимания уделять на каждом уроке работе с историческими картами;

7. Учить формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи.

**Анализ результатов ВПР по биологии в 5 классах**

**МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №4» за 2020-2021 учебный год**

**Цель:** оценить уровень общеобразовательной подготовки учащихся 6 классов в соответствии с требованиями ФГОС и сравнение с качеством знаний 3 четверть 2020-2021 года.

Дата проведения 16.04.2021

**Впр 5 класс**

						Биология					
--	--	--	--	--	--	----------	--	--	--	--	--



Класс	Успеваемость/ качество по предмету за 3 четверть 2020- 2021 уч. год	Всего уч-ся в классе	Кол-во уч-ся, выполнявших работу	Успеваемость / качество по работе	Написали				Количество учащихся за работу (по сравнению с 3 четвертью 2020-2021 уч.года)			Средняя оценка	ФИО учителя
					На «5»	На «4»	На «3»	На «2»	Подтвердивших оценку	Повысивших оценку	Понизивших оценку		
5а	75%	24	24	62,5	3	12	9	-	18	2	4	3,75	Тарасова Е.В
5б	76.92%	26	26	61,5	2	14	10	-	21	1	4	3,7	Тарасова Е.В
5в	78.57%	28	28	71,4	3	17	8	-	26	-	2	3,82	Тарасова Е.В
<b>ИТОГО</b>	<b>77%</b>	<b>78</b>	<b>78</b>	<b>65,3</b>	<b>8</b>	<b>43</b>	<b>27</b>	<b>-</b>	<b>65</b>	<b>3</b>	<b>10</b>	<b>3,75</b>	

<b>Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)</b>	<b>Выполнение учащимися ( %)</b>
1.1. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	100
1.2. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	41,67
1.3. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	48,72
2.1. Процессы жизнедеятельности растений. Обмен веществ и превращение энергии: почвенное питание и воздушное питание (фотосинтез), дыхание, удаление конечных продуктов обмена веществ. Транспорт веществ.	84,62

<p>Движение. Рост, развитие и размножение растений. Половое размножение растений. Оплодотворение у цветковых растений. Вегетативное размножение растений</p> <p>Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать вывод</p>	
<p>2.2. Процессы жизнедеятельности растений. Обмен веществ и превращение энергии: почвенное питание и воздушное питание (фотосинтез), дыхание, удаление конечных продуктов обмена веществ. Транспорт веществ.</p> <p>Движение. Рост, развитие и размножение растений. Половое размножение растений. Оплодотворение у цветковых растений. Вегетативное размножение растений</p> <p>Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать вывод</p>	52,56
<p>3.1. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей.</p> <p>Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами</p> <p>Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде</p>	92,95
<p>3.2. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей.</p> <p>Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами</p> <p>Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде</p>	7,69
<p>4.1. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами.</p> <p>Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде</p>	42,31
<p>4.2. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами.</p> <p>Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде</p>	26,92
<p>4.3. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами.</p> <p>Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде</p>	94,87
<p>5. Организм. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы</p> <p>Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии</p>	87,18
<p>6.1. Условия обитания растений. Среда обитания растений. Среда обитания животных. Сезонные явления в жизни животных</p>	79,49

Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	
6.2. Условия обитания растений. Среда обитания растений. Среда обитания животных. Сезонные явления в жизни животных Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	67,95
7.1. Царство Растения. Царство Животные Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	89,1
7.2. Царство Растения. Царство Животные Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	45,3
8. Среда жизни Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных	36,54
9. Соблюдение правил поведения в окружающей среде. Бережное отношение к природе. Охрана биологических объектов Формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды	73,08
10K1. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью	82,05
10K2. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью	79,49
10K3. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью	41,03

<b>Республика Татарстан</b>		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	<b>12983</b>	<b>35,65</b>
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	<b>21514</b>	<b>59,08</b>
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	<b>1916</b>	<b>5,26</b>
<b>Всего</b>	<b>36413</b>	<b>100</b>
<b>Чистопольский муниципальный район</b>		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	<b>150</b>	<b>21,04</b>
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	<b>551</b>	<b>77,28</b>
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	<b>12</b>	<b>1,68</b>
<b>Всего</b>	<b>713</b>	<b>100</b>
<b>Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа №4" Чистопольского муниципального района Республики Татарстан</b>		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	<b>11</b>	<b>14,1</b>
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	<b>63</b>	<b>80,77</b>
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	<b>4</b>	<b>5,13</b>
<b>Всего</b>	<b>78</b>	<b>100</b>

**Типичные ошибки:** не умение выделять существенные признаки биологических объектов не умение использовать важнейшие признаки живого для объяснения того или иного природного явления; не знание особенностей изучения биологических дисциплин или устройства оптических приборов, например Цифрового микроскопа; не умение находить недостающую информацию для описания важнейших природных зон; не умение анализировать профессии, связанные с применением биологических знаний.

## **Вывод:**

### **На высоком уровне:**

**1.1** Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий

Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации

**3.1.** Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей.

Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами

Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде;

**4.1.** Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами.

Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде;

**4.3.** Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами.

Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде;

**9.** Соблюдение правил поведения в окружающей среде. Бережное отношение к природе. Охрана биологических объектов

Формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды

.

### **На низком уровне:**

**1.3-** Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий

Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;

**7.1.** Царство Растения. Царство Животные

Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации

**10К3.** Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей

Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

[illegible]

### **ВПР 6 класс**

<b>Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)</b>	<b>Выполнение учащимися (%)</b>
1.1. Свойства живых организмов их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; овладение понятийным аппаратом биологии	59,26
1.2. Свойства живых организмов их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; овладение понятийным аппаратом биологии	48,15
1.3. Свойства живых организмов их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; овладение понятийным аппаратом биологии	62,96
2.1. Царство Растения. Органы цветкового растения. Жизнедеятельность цветковых растений Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	55,56
2.2. Царство Растения. Органы цветкового растения. Жизнедеятельность цветковых растений Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	44,44
3.1. Микроскопическое строение растений Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека	51,85

3.2. Микроскопическое строение растений Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека	25,93
3.3. Микроскопическое строение растений Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека	29,63
3.4. Микроскопическое строение растений Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека	37,04
4. Клеточное строение организмов. Многообразие организмов. Царство Растения. Органы цветкового растения. Микроскопическое строение растений. Жизнедеятельность цветковых растений Смысловое чтение	68,52
5.1. Царство Растения. Органы цветкового растения. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	72,22
5.2. Царство Растения. Органы цветкового растения. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	37,04
5.3. Царство Растения. Органы цветкового растения. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	0
6. Органы цветкового растения. Микроскопическое строение растений. Жизнедеятельность цветковых растений Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	70,37



7. Царство Растения Органы цветкового растения Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы	85,19
8.1. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность), их проявление у растений Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека	62,96
8.2. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность), их проявление у растений Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека	48,15
8.3. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность), их проявление у растений Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека	12,96
9. Органы цветкового растения Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	94,44
10.1. Приемы выращивания, размножения растений и ухода за ними Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	100
10.2. Приемы выращивания, размножения растений и ухода за ними Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	100

Предмет:	Биология	
Максимальный первичный балл:	28	
Дата:	01.03.2021	
Группы участников	Кол-во участников	%
<b>Чистопольский муниципальный район</b>		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	113	27,16
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	293	70,43
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	10	2,4
Всего	416	100
<b>Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа №4" Чистопольского муниципального района Республики Татарстан</b>		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	7	25,93
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	17	62,96
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	3	11,11
Всего	27	100

## Вывод:

### На высоком уровне:

у учащихся сформированы умения: применять и преобразовывать символы и знаки в слова для решения познавательных задач, в частности сравнивать условия содержания комнатных растений.

#### 2.1. Царство Растения. Органы цветкового растения. Жизнедеятельность цветковых растений

Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации

#### 5.1. Царство Растения. Органы цветкового растения.

Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации

#### 6. Органы цветкового растения. Микроскопическое строение растений. Жизнедеятельность цветковых растений

Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации

7. Царство Растения Органы цветкового растения Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы

**На низком уровне:**

**8.1,8.2,8.3** - Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность), их проявление у растений

**1.2.** Свойства живых организмов их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений

Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; овладение понятийным аппаратом биологии;

**5.3.** Царство Растения. Органы цветкового растения.

Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации

**Допущены типичные ошибки:**

- в умении проводить анализ виртуального эксперимента, формулировать гипотезу, ставить цель, описывать результаты, делать выводы на основании полученных результатов;

- в умении описывать биологический процесс растительного организма по рисунку (схеме) выделять существенные признаки процесса; определять область биологии, в которой изучается данный процесс; механизм (условие) протекания процесса;

- в знании важнейших структур растительного организма и жизненных процессов, протекающих в них;

- в умении работать с микроскопическими объектами, узнавать растительные микроскопические объекты, определять их значение, распознавание растительной ткани, к которой этот микроскопический объект следует отнести;

По результатам анализа спланирована коррекционная работа по устранению выявленных пробелов с целью организации сопутствующего повторения на уроках тем, проблемных для класса в целом.

**Анализ результатов ВПР по биологии в 7классах  
МБОУ « Средняя общеобразовательная школа №4» за 2020-2021 учебный год**

**Цель:** оценить уровень общеобразовательной подготовки учащихся 7 классов в соответствии с требованиями ФГОС и сравнение с качеством знаний 3 четверть 2020-2021 года

Дата проведения 05.04.2021

Биология								
Класс	Успеваемость/ качество	Всего уч-ся	Кол-во уч-ся,		Написали	Количество учащихся за работу (по сравнению с 3 четвертью 2020-2021 уч.года)	Средняя оценка	ФИО учителя

	по предмету за 3 четверть 2020-2021 уч. год	в классе	выполнявших работу	Успеваемость / качество по работе	На «5»	На «4»	На «3»	На «2»	Подтвердивших оценку	Повысивших оценку	Понизивших оценку		.
7а	90.63%	32	32	78,1	5	20	7	-	22	4	6	3,9	Тарасова Е.В
7б	46.43%	28	28	42,8	-	12	16	-	27	-	1	34	Тарасова Е.В
<b>ИТОГО</b>	<b>70%</b>	<b>60</b>	<b>60</b>	<b>61,6</b>					49	4	7	3,7	

### **ВПР 7 класс**

<b>Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)</b>	<b>Выполнение учащимися ( %)</b>
1.1. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	95
1.2. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	43,33
2. Многообразие цветковых растений и их значение в природе и жизни человека. Роль бактерий в природе, жизни человека. Роль грибов в природе, жизни человека. Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе; способности выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознания необходимости действий по сохранению биоразнообразия	71,67
3. Классификация организмов. Принципы классификации. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	78,33
4. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации Смысловое чтение	77,5

5. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы Смысловое чтение	94,17
6. Царство Растения. Царство Грибы Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира	84,17
7. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях	32,5
8. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы	39,17
9. Царство Растения. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	68,33
10. Царство Растения. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	54,17
11. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере	36,67
12. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	25
13.1. Царство Растения. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира	64,17
13.2. Царство Растения. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира	50,83

13.3. Царство Растения. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира	75
---	----

Группы участников	Кол-во участников	%
Республика Татарстан		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	5580	30,99
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	11207	62,23
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1221	6,78
Всего	18008	100
Чистопольский муниципальный район		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	136	23,21
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	426	72,7
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	24	4,1
Всего	586	100
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа №4" Чистопольского муниципального района Республики Татарстан		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	6	10
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	50	83,33
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	4	6,67
Всего	60	100

#### **Вывод:**

#### **На высоком уровне:**

1.1. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы

Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации

3. Классификация организмов. Принципы классификации.

Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации

4. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы

Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации Смысловое чтение

5. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы

Смысловое чтение

6. Царство Растения. Царство Грибы

Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира

**На низком уровне:**

12. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы

Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации

**Допущены типичные ошибки:**

- в использовании методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека

- организм. Классификация организмов. Принципы классификации

- клеточное строение организмов

- свойства живых организмов

**Вывод:** обучающиеся 7-х классов в целом справились с предложенной работой и показали базовый уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочётов.

**Рекомендации:**

- по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов;

- организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом;

- организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение;

**Анализ результатов ВПР по биологии в 8 классах**  
**МБОУ « Средняя общеобразовательная школа №4» за 2020-2021 учебный год**

**Цель:** оценить уровень общеобразовательной подготовки учащихся 8 классов в соответствии с требованиями ФГОС и сравнение с качеством знаний за 3 четверть 2020-2021 года.

Дата проведения 07.04.2021

<b>Биология</b>													
Класс	Успеваемость/ качество по предмету за 3 четверть 2020-2021 уч. год	Всего уч-ся в классе	Кол-во уч-ся, выполнявших работу	Успеваемость / качество по работе	Написали				Количество учащихся за работу (по сравнению с 3 четвертью 2020-2021 уч.года)			Средняя оценка	ФИО учителя
					На «5»	На «4»	На «3»	На «2»	Подтвердивших оценку	Повысивших оценку	Понизивших оценку		
8а													Тарасова Е.В
8б	100/64.52	31	31	58	2	16	13		29	-	2	3,6	Тарасова Е.В
<b>ИТОГО</b>	100/64.52	31	31	58	2	16	13		29	-	2	3,6	

<b>Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)</b>	<b>Выполнение учащимися ( %)</b>
1.1. Зоология – наука о животных. Методы изучения животных. Роль зоологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей Владеть: системой биологических знаний – понятиями, закономерностями, законами, теориями, имеющими важное общеобразовательное и познавательное значение; сведениями по истории становления биологии как науки	90,32
1.2. Зоология – наука о животных. Методы изучения животных. Роль зоологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей	61,29



Владеть: системой биологических знаний – понятиями, закономерностями, законами, теориями, имеющими важное общеобразовательное и познавательное значение; сведениями по истории становления биологии как науки	
2.1. Классификация животных. Значение животных в природе и жизни человека Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты	61,29
2.2. Классификация животных. Значение животных в природе и жизни человека Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты	35,48
2.3. Классификация животных. Значение животных в природе и жизни человека Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты	59,68
2.4. Классификация животных. Значение животных в природе и жизни человека Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты	67,74
3. Простейшие и беспозвоночные животные. Хордовые животные. Использовать научно-популярную литературу по биологии, справочные материалы (на бумажных и электронных носителях), ресурсы Интернета при выполнении учебных задач	80,65
4.1. Общие свойства организмов и их проявление у животных Осуществлять классификацию биологических объектов (животные, растения, грибов) по разным основаниям	79,03
4.2. Общие свойства организмов и их проявление у животных Осуществлять классификацию биологических объектов (животные, растения, грибов) по разным основаниям	45,16

5.1. Значение простейших и беспозвоночных животных в жизни человека Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей, роль различных организмов в жизни человека; знать и аргументировать основные правила поведения в природе	80,65
5.2. Значение простейших и беспозвоночных животных в жизни человека Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей, роль различных организмов в жизни человека; знать и аргументировать основные правила поведения в природе	38,71
6.1. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов	51,61
6.2. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов	29,03
7. Беспозвоночные животные. Хордовые животные Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов	74,19
8.1. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные Сравнивать биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения	37,1
8.2. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные Сравнивать биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения	37,1
9. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные Использовать научно-популярную литературу по биологии, справочные материалы (на бумажных и электронных носителях), ресурсы Интернета при выполнении учебных задач	45,16
10.1. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов	69,35

10.2. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов	38,71
11. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов	74,19
12. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные Ориентироваться в системе познавательных ценностей: воспринимать информацию биологического содержания в научно-популярной литературе, средствах массовой информации и интернет-ресурсах; критически оценивать полученную информацию, анализируя ее содержание и данные об источнике информации	33,33
13.1. Значение хордовых животных в жизни человека Описывать и использовать приемы содержания домашних животных, ухода за ними	80,65
13.2. Значение хордовых животных в жизни человека Описывать и использовать приемы содержания домашних животных, ухода за ними	35,48

Группы участников	Кол-во участников	%
<b>Республика Татарстан</b>		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	2974	28,38
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	6696	63,89
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	810	7,73
Всего	10480	100
<b>Чистопольский муниципальный район</b>		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	38	18,91
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	151	75,12
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	12	5,97
Всего	201	100
<b>Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа №4" Чистопольского муниципального района Республики Татарстан</b>		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	2	6,45
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	29	93,55

Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	31	100

## **Вывод:**

### **На высоком уровне:**

1.1. Зоология – наука о животных. Методы изучения животных. Роль зоологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей

Владеть: системой биологических знаний – понятиями, закономерностями, законами, теориями, имеющими важное общеобразовательное и познавательное значение; сведениями по истории становления биологии как науки

3. Простейшие и беспозвоночные животные. Хордовые животные.

Использовать научно-популярную литературу по биологии, справочные материалы (на бумажных и электронных носителях), ресурсы Интернета при выполнении учебных задач

5.1. Значение простейших и беспозвоночных животных в жизни человека

Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей, роль различных организмов в жизни человека; знать и аргументировать основные правила поведения в природе

13.1. Значение хордовых животных в жизни человека

Описывать и использовать приемы содержания домашних животных, ухода за ними

**Вывод:** обучающиеся 8-х классов в целом справились с предложенной работой и показали базовый уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочётов.

### **Рекомендации:**

- по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов;
- организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом;
- организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение;

**Анализ по итогам всероссийской проверочной работы в 6 а,в классах  
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №4» по географии в 2021 году**

**Дата проведения: 5.04.2021 год.**

Ф.И.О. учителя	Всего участнико в	Ср. балл	«5»	«4»	«3»	«2»	Усп	Кач	Средняя оценка
Гаврилова Т.Л.	55	21	3	31	21	-	100%	59 %	3,5

**Краткая характеристика контрольных измерительных материалов**

Каждый вариант экзаменационной работы состоял из 10 заданий. Все задания различны по назначению, содержанию и сложности.

На выполнение работы по географии отводилось 60 минут.

В проверочной работе представлены задания с разными типами ответов

- 1) задания, требующие записать ответ в виде слова;
- 2) задания на установление соответствия географических объектов и их характеристик;
- 3) задания, требующие вписать в текст на месте пропусков ответы из предложенного списка;
- 4) задания с выбором нескольких правильных ответов из предложенного списка;
- 5) задания на установление правильной последовательности элементов.

В 9 задании нужно определить природное явление и составить краткое описание этого природного явления. Объяснить, чем опасно это явление для людей.

В 10 задании нужно записать полное название региона, в котором мы живем . Какие крупные города находятся в нашем регионе. Составить краткое описание одного из городов. Природные ресурсы нашего региона и их использование человеком.

В разных вариантах ВПР задания одной линии могут конструироваться на содержании различных разделов курса школьной географии.

Максимальный первичный балл за выполнение всех заданий работы составляет 37 баллов. Перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале производился на основе шкалы, приведенной в таблице:

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичный балл	0-9	10-21	22-30	31-37

## Анализ выполнения проверочной работы

Анализ результатов выполнения экзаменационной работы позволяет сделать выводы о характере и степени овладения учащимися основными компонентами содержания курса, умениями, видами познавательной деятельности. Учащиеся хорошо выполнили задания базового уровня сложности по следующим содержательным элементам:

Задание №1 «Умение определять понятия» (справились 69% учащихся);

Задание №2 «Владение картографической грамотностью» (справились 34% учащихся);

Задание №3 «Работа по топографическим картам» (справились 40% учащихся);

Задание №4 «Определение поясного времени» (справились 72%);

Задание №5 «Природные зоны» (справились 57%).

Задание №6 "Работа с климатограммами" (справилось 60%);

Задание №7 "Выбрать из текста нужные предложения" (справилось 340%);

Задание №8 "Работа с таблицей по численности населения" (справились 70%);

Задание №9 "Определение опасного природного явления" (справились 95%);

Задание №10 "Определение региона и его достопримечательности" (справились 60%);

Класс	Успеваемость/ качество по предмету за 3 четверть 2020- 2021 уч. год	Всего уч-ся в классе	Кол-во уч-ся, выполняв ших работу	Успеваемость / качество по работе	Написали				Количество учащихся за работу (по сравнению с 3 четвертью 2020- 2021 уч.года)			Средняя оценка	ФИО учителя
					На «5»	На «4»	На «3»	На «2»	Подтверди вших оценку	Повысив ших оценку	Понизив ших оценку		
6а	100/100	30	30	100/93	3	25	2	-	21	-	9	4	Гаврилова Т.Л.
6б													
6в	100/32	25	25	100/24	-	6	19	-	18	2	5	3,2	Гаврилова Т.Л.
<b>ИТОГО</b>	<b>100/66</b>	<b>55</b>	<b>55</b>	<b>100/59</b>	<b>3</b>	<b>31</b>	<b>21</b>	<b>-</b>	<b>39</b>	<b>2</b>	<b>14</b>	<b>3,6</b>	

## Общие выводы.

Анализ результатов выполнения проверочной работы позволяет сделать выводы о характере и степени овладения учащимися основными компонентами содержания курса, умениями, видами познавательной деятельности. Учащиеся хорошо выполнили задания базового уровня сложности.

Хорошо усвоенные темы: определение страны, природные явления, знание своего региона. Западающие темы: определение географических координат; географическое положение объектов; часовые пояса; природные зоны; животные, занесенные в красную книгу.

Лучше всего справились с работой учащиеся: обучающиеся 6а класса.

Контрольная работа показала, что при подготовке к проверочной работе по географии была проведена определенная работа, как на уроках, так и во внеурочное время. Учащиеся с работой справились хорошо, успеваемость- 100% и качество составляют 59%. По РТ: успеваемость составляет – 98,5%, качество – 61%; по Чистопольскому муниципальному району успеваемость составляет – 98,6%; качество успеваемости – 64,7%. Свои текущие оценки подтвердили – 39 учащихся (71%), оценку выше получили -2 учащихся (4%), оценку ниже получили – 14 учащихся (25%). Оценку ниже получили учащиеся, которые не добросовестно подошли к подготовке проверочной работы, было много пропусков занятий по различным причинам, низкий процент показали учащиеся 6в класса, которые слабо мотивированы на обучение.

Анализ по итогам всероссийской проверочной работы в 6 -х классах  
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №4» по обществознанию в 2021 году

Дата проведения: 14.04.2021

Класс	Успеваемость/ качество по предмету за 3 четверть 2020-2021 уч. год	Всего уч-ся в классе	Кол-во уч-ся, выполнявших работу	Успеваемость / качество по работе	Написали					Количество учащихся за работу (по сравнению с 3 четвертью 2020-2021 уч.года)		Средняя оценка
					На «5»	На «4»	На «3»	На «2»	Подтвердивших оценку	Повысивших оценку	Понизивших оценку	
6а												
6б	88.89	27	27	55.56	4	11	12	-	14	4	9	3.7
6в												
<b>ИТОГО</b>	<b>88.89</b>	<b>27</b>	<b>27</b>	<b>55.56</b>	<b>4</b>	<b>11</b>	<b>12</b>	<b>-</b>	<b>14</b>	<b>4</b>	<b>9</b>	

Структура проверочной работы

Работа состоит из 8 заданий, из которых 2 задания предполагают краткий ответ в виде комбинации цифр; 6 заданий – развернутый ответ. Задания в совокупности охватывают различные аспекты содержания базовых социальных ролей (гражданина, потребителя, труженика (работника), члена семьи), а также основы межличностных отношений и особенности поведения человека в современной информационной среде.

Задания 2 и 4 оцениваются 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если ответ записан в той форме, которая указана в инструкции по выполнению задания. Выполнение каждого из заданий 1, 3, 5, 6–8 оценивается в зависимости от полноты и правильности ответа в соответствии с критериями оценивания. Полный правильный ответ на задание 6 оценивается 2 баллами; заданий 5 и 7 – 3 баллами; заданий 1 и 3 – 4 баллами, задание 8 – 5 баллами.

Максимальный балл за выполнение работы – 23.

#### Анализ результатов

Задание	Контролируемый элемент	Количество справившихся	% выполнения
1	нацелено на проверку умения анализировать и оценивать собственную деятельность и ее результаты. Задание предполагает систему вопросов об одном из видов деятельности с опорой на личный социальный опыт обучающегося	25	96.
2	предполагает выбор и запись нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов. Оно проверяет умение определять понятия.	24	89
3	нацелено на проверку умения осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (диаграмма) и состоит из двух частей	12	45
4	предполагает установление соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями. Оно проверяет умение обучающихся классифицировать объекты, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.	22	85
5	направлено на анализ социальной ситуации, описанной в форме цитаты известного писателя, ученого, общественного деятеля и т.п	24	89
6	требует анализа представленной информации. При выполнении этого задания проверяется умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся (сфера общественной жизни)	20	74
7	предполагают анализ визуального изображения социальных объектов, социальных ситуаций. Обучающийся должен осуществить поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (фотоизображение) и выполнить задания, связанные с соответствующей фотографией.	10	37
8	направлено на проверку умения осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему с использованием шести предложенных понятий.	19	70



Лучше всего учащиеся справились с заданиями 1,2,4,5

Наибольшие затруднения вызвали задания 3, 7, 8, где учащиеся должны были использовать приобретенные теоретические знания и опыта, применять полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

Причины несоответствия результатов ВПР и оценок за 3 учебную четверть

- низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки полученного ответа и его проверки;
- пропуски уроков по состоянию здоровья отдельными учащимися в течении четверти и, как следствие, недостаточное усвоение материала необходимого для успешного выполнения ВПР.
- Низкая мотивация отдельных учащихся к обучению, нежелание учиться.
- индивидуальные особенности некоторых учащихся (медлительность и нехватка времени на сосредоточенное выполнение заданий).

Рекомендации:

На основании полученных результатов и проведенного анализа:

- Повторить теоретические сведения по всем разделам обществознания по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов
- организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом;
- организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение;
- на уроках организовать работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе
- совершенствовать навыки работы учащихся со справочной литературой, иллюстративным материалом.

**Анализ по итогам всероссийской проверочной работы в 7-х классах  
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №4» по географии в 2021 году.**

**Дата проведения: 12.04.2021 год.**

Ф.И.О. учителя	Всего участнико в	Ср. балл	«5»	«4»	«3»	«2»	Усп	Кач	Средняя оценка
Гаврилова Т.Л.	60	25	12	26	22	-	100%	62 %	3,8

**Краткая характеристика контрольных измерительных материалов**

Каждый вариант экзаменационной работы состоял из 8 заданий. Все задания различны по назначению, содержанию и сложности. На выполнение работы по географии отводилось 90 минут.

В проверочной работе представлены задания с разными типами ответов

- 1) задания, требующие записать ответ в виде слова;
- 2) задания на установление соответствия географических объектов и их характеристик;
- 3) задания, требующие вписать в текст на месте пропусков ответы из предложенного списка;
- 4) задания с выбором нескольких правильных ответов из предложенного списка;
- 5) задания на установление правильной последовательности элементов.

В разных вариантах ВПР задания одной линии могут конструироваться на содержании различных разделов курса школьной географии.

Максимальный первичный балл за выполнение всех заданий работы составляет 37 баллов. Перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале производился на основе шкалы, приведенной в таблице:

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичный балл	0-10	11-25	26-32	33-37

**Анализ выполнения проверочной работы**

Анализ результатов выполнения экзаменационной работы позволяет сделать выводы о характере и степени овладения учащимися основными компонентами содержания курса, умениями, видами познавательной деятельности. Учащиеся хорошо выполнили задания базового уровня сложности по следующим содержательным элементам:

Задание №1 «Умение определять страны» (справились 70% учащихся);  
 Задание №2 «Владение картографической грамотностью» (справились 36% учащихся);  
 Задание №3 «Работа с картами» (справились 36% учащихся);  
 Задание №4 «Гидрографические характеристики реки» (справились 40%);  
 Задание №5 «Климатические пояса» (справились 47%).  
 Задание №6 "Часовые пояса" (справилось 52%);  
 Задание №7 "Выбрать из текста нужные предложения" (справилось 34%);  
 Задание №8 "Географические специальности и результаты исследований" (справились 34%);

Класс	Успеваемость/ качество по предмету за 3 четверть 2020- 2021 уч. год	Всего уч-ся в классе	Кол-во уч-ся, выполняв ших работу	Успеваемос ть / качество по работе	Написали				Количество учащихся за работу (по сравнению с 3 четвертью 2020-2021 уч.года)			Средня я оценка	ФИО учителя
					На «5»	На «4»	На «3»	На «2»	Подтверд ивших оценку	Повыси вших оценку	Понизи вших оценку		
7а	100/96,88	32	32	100/81,25	12	14	6	-	20	4	8	4,2	Гаврилова Т.Л.
7б	100/42,86	28	28	100/42,46	-	12	16	-	25	1	2	3,4	Гаврилова Т.Л.
<b>ИТОГО</b>	<b>100/69,87</b>	<b>60</b>	<b>60</b>	<b>100/62</b>	<b>12</b>	<b>26</b>	<b>22</b>	<b>-</b>	<b>45</b>	<b>5</b>	<b>10</b>	<b>3,8</b>	

### Общие выводы.

Анализ результатов выполнения проверочной работы позволяет сделать выводы о характере и степени овладения учащимися основными компонентами содержания курса, умениями, видами познавательной деятельности. Учащиеся хорошо выполнили задания базового уровня сложности.

Хорошо усвоены следующие темы: географическое положение материка, маршруты экспедиций, полезные ископаемые, определение природных объектов, определение страны по фото.

Западающие темы: определение географических координат, климат, географические особенности материка.

Лучше всего справились с работой обучающиеся 7а класса.

Контрольная работа показала, что при подготовке к проверочной работе по географии была проведена определенная работа, как на уроках, так и во внеурочное время. Учащиеся с работой справились хорошо, успеваемость- 100% и качество составляет 62% . По РТ успеваемость составляет – 96,6%, качество успеваемости – 49,2%. По Чистопольскому муниципальному району успеваемость составляет – 99,18%, качество – 61,3%ю Свои текущие оценки подтвердили – 45 учащихся (75%), оценку выше получили – 5 учащихся (8%), оценку ниже получили – 10

учащихся (17%). Причина понижения текущих оценок в следующем: недобросовестное отношение во время подготовки к проверочной работе, много пропусков занятий по различным причинам, слабая мотивация к обучению учащихся 7б класса. Из всего выше изложенного следует сделать вывод, что в следующем учебном году следует больше внимания уделять практической направленности: работе с атласами, статистическими материалами, климатограммами, решению задач, изучению родного края.

Анализ по итогам всероссийской проверочной работы в 7-х классах  
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №4» по истории в 2021 году

Класс: 7

Дата проведения: 23.04.2021

Класс	Успеваемость/ качество по предмету за 3 четверть 2020-2021 уч. год	Всего уч-ся в классе	Кол-во уч-ся, выполнивших работу	Успеваемость / качество по работе	Написали				Количество учащихся за работу (по сравнению с 3 четвертью 2020- 2021 уч.года)			Средняя оценка
					На «5»	На «4»	На «3»	На «2»	Подтвердивших оценку	Повысивших оценку	Понизивших оценку	
7а	93,75	32	32	84.37	3	24	5	-	24	1	7	3.8
7б	50	28	28	46.42	-	13	15	-	26	-	2	3.5
<b>ИТОГО</b>	<b>72.5</b>	<b>60</b>	<b>60</b>	<b>66.66</b>	<b>3</b>	<b>37</b>	<b>20</b>		<b>50</b>	<b>1</b>	<b>9</b>	<b>3.6</b>

Структура варианта проверочной работы

Работа состоит из 13 заданий. Ответами к заданиям 1, 2, 3, 4, 6, 8, 9 являются цифра, последовательность цифр, или слово (словосочетание). Задания 5, 10–13 предполагают развернутый ответ.

Задание 7 предполагает заполнение контурной карты.

Каждое из заданий 1, 2, 3, 4, 6, 8, 9 считается выполненным верно, если правильно указаны цифра, последовательность цифр или слово (словосочетание). Полный правильный ответ на каждое из заданий 1, 2, 3, 4, 6, 9 оценивается 1 баллом; неполный, неверный ответ или его отсутствие – 0

баллов. За верный ответ на задание 8 выставляется 2 балла. Если в ответе допущена одна ошибка (в том числе написана лишняя цифра или не написана одна необходимая цифра), выставляется 1 балл; если допущено две или более ошибки – 0 баллов. Задания с развернутым ответом и задание на работу с контурной картой оцениваются в зависимости от полноты и правильности ответа в соответствии с критериями оценивания.

Максимальный первичный балл – 24.

Задание	Проверяемый элемент	Количество учеников	% выполнения
1	нацелено на проверку знания хронологии истории России (необходимо расположить в хронологической последовательности исторические события)	55	93
2	нацелено на проверку знания исторической терминологии (необходимо написать термин по данному определению понятия).	55	93
3	предполагают работу с изобразительной наглядностью. Требуется провести атрибуцию	46	45
4	изобразительной наглядности и использовать контекстные знания.	31	51
5	проверяет умение работать с текстовыми историческими источниками. В задании требуется провести атрибуцию исторического источника и проявить знание контекстной информации.	49	82
6	нацелено на проверку умения проводить атрибуцию исторической карты.	51	85
7	проверяет знание исторической географии и умение работать с контурной картой. Необходимо нанести на контурную карту два объекта.	59	98
8	нацелены на проверку знания фактов истории культуры России. требуется выбрать два памятника культуры, относящиеся к определенному времени.	36	60
9	нацелены на проверку знания фактов истории культуры России. требуется указать памятник культуры по указанному в задании критерию	20	33
10	предполагает проверку владения простейшими приёмами аргументации. Необходимо выбрать из списка исторический факт, который можно использовать для аргументации заной в задании точки зрения и объяснить, как с помощью выбранного факта можно аргументировать эту точку зрения.	20	33
11	проверяет знание исторических деятелей России и зарубежных стран и умение отбирать исторические факты в соответствии с заданным контекстом. В задании требуется выбрать одного исторического деятеля из четырех предложенных, указать событие (процесс), в котором участвовал данный исторический деятель и привести два исторических факта, связанных с участием выбранного исторического деятеля в этом событии (процессе).	29	49
12	проверяет знание причин и следствий и умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи. В задании требуется объяснить, почему событие (процесс), в котором участвовал выбранный исторический деятель, имело большое значение в истории нашей страны.	7	11
13	проверяет знание истории родного края.	5	9

Более успешно выполнены задания обучающимися: 1,2,6,7.

Недостаточно сформировано умения при выполнении заданий: 4,5 ,9,10,11,12,13.

Допущенные ошибки (самые распространенные выделить особо):

1. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.

2. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время.

Возможные причины наиболее распространенных ошибок:

1. Не знание событий и личностей отечественной и всеобщей истории Нового времени, следовательно, не сформировано умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.

2. Не умение локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время.

Вывод: Результаты проведенного анализа указывают на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения.

Причины несоответствия результатов ВПР и оценок за 3 учебную четверть

- низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки полученного ответа и его проверки;
- пропуски уроков по состоянию здоровья отдельными учащимися в течении четверти и, как следствие, недостаточное усвоение материала необходимого для успешного выполнения ВПР.
- Низкая мотивация отдельных учащихся к обучению, нежелание учиться.
- индивидуальные особенности некоторых учащихся (медлительность и нехватка времени на сосредоточенное выполнение заданий).

Рекомендации:

На основании полученных результатов и проведенного анализа:

1. Продолжить формирование умений и навыков определять исторические термины и давать им исчерпывающие, точные определения.

2. Способствовать формированию умений выделять главное в тексте, составлять грамотный письменный ответ на вопрос.

3. Чаще давать учащимся письменные задания развернутого характера.

4. Продолжить работу по развитию умений работать с учебным материалом.

5. Нацелить учащихся на запоминание исторических терминов, дат, персоналий.

6. Использовать на уроках чаще тестовый материал с повышенным уровнем сложности с целью развития навыков и умений работать с тестовыми заданиями.

7. Больше уделять время на работу с иллюстративным материалом и историческими картами.

Анализ ВПР в 7-х классах по обществознанию  
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №4» в 2021 году

Класс: 7

Дата проведения: 15.04.2021

Класс	Успеваемость/ качество по предмету за 3 четверть 2020-2021 уч. год	Всего уч-ся в классе	Кол-во уч-ся, выполнявших работу	Успеваемость / качество по работе	Написали					Количество учащихся за работу (по сравнению с 3 четвертью 2020-2021 уч.года)		Средняя оценка
					На «5»	На «4»	На «3»	На «2»	Подтвердивших оценку	Повысивших оценку	Понизивших оценку	
7а	96,88	32	32	81,25	2	24	6	-	25	1	6	3.9
7б	53,57	28	28	53,57	1	14	13	-	20	2	6	3.6
<b>ИТОГО</b>	<b>74.5</b>	<b>60</b>	<b>60</b>	<b>68.33</b>	<b>3</b>	<b>38</b>	<b>19</b>	<b>-</b>	<b>45</b>	<b>3</b>	<b>12</b>	<b>3.7</b>

### Структура и содержание ВПР

Работа состоит из 9 заданий, из которых 4 задания предполагают краткий ответ в виде комбинации цифр ИЛИ слова (словосочетания); 5 заданий – развернутый ответ. Задания в совокупности охватывают различные аспекты содержания базовых социальных ролей (гражданина, потребителя, труженика (работника), члена семьи), а также основы межличностных отношений и особенности поведения человека в современной информационной среде.

### Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы в целом

Задания 2, 4, 6 и 8 оцениваются 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если ответ записан в той форме, которая указана в инструкции по выполнению задания. Выполнение каждого из заданий 1, 3, 5, 7 и 9 оценивается в зависимости от полноты и правильности ответа в соответствии с критериями оценивания. Полный правильный ответ каждого из заданий 5 и 7 оценивается 3 баллами; заданий 1 и 3 – 4 баллами, задание 9 – 5 баллами.

Максимальный балл за выполнение работы – 23.

Задание	Проверяемый элемент	Количество учеников	% выполнения
1	нацелено на проверку умения анализировать и оценивать собственного поведения и поступков других людей, соотнося их с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными Конституцией РФ. Задание предполагает систему вопросов об одном из прав (свобод) гражданина РФ с опорой на личный социальный опыт обучающегося.	42	70
2	проверяет умение характеризовать понятия	58	97

3	построено на основе графического представления статистической информации. Оно нацелено на проверку умения осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (диаграмма) и состоит из двух частей. В первой части обучающемуся требуется проанализировать предложенную информацию, определить наиболее/наименее популярное мнение по заданной тематике и высказать предположение о причинах соответствующего выбора опрошенных. Во второй части задания нужно дать собственный ответ на поставленный в ходе социологического исследования вопрос	42	70
4	предполагает установление соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями. Оно проверяет умение обучающихся классифицировать объекты, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.	52	88
5	направлено на анализ социальной ситуации, описанной в форме цитаты известного писателя, ученого, общественного деятеля и т.п. Задание включает в себя систему вопросов, проверяющих знание/понимание социальных свойств человека, особенностей его взаимодействия с другими людьми, а также умение объяснять элементарные взаимосвязи изученных социальных объектов. Обучающийся должен сначала объяснить значения отдельных слов, словосочетаний, а затем – смысл всего высказывания.	58	96
6	Умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач.	60	100
7	предполагают анализ визуального изображения социальных объектов, социальных ситуаций. Обучающийся должен осуществить поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (фотоизображение) и выполнить задания, связанные с соответствующей фотографией.	42	70
8	анализа представленной информации. При выполнении этого задания проверяется умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся.	57	95
9	направлено на проверку умения осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему с использованием шести предложенных понятий.	11	25

Лучше всего учащиеся справились с заданиями 2,5,6,8. Наибольшие затруднения вызвали задания 1,3,7,9, где учащиеся должны были использовать приобретенные теоретические знания и опыта, применять полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.



Причины несоответствия результатов ВПР и оценок за 3 учебную четверть

- низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки полученного ответа и его проверки;
- пропуски уроков по состоянию здоровья отдельными учащимися в течении четверти и, как следствие, недостаточное усвоение материала необходимого для успешного выполнения ВПР.
- Низкая мотивация отдельных учащихся к обучению, нежелание учиться.
- индивидуальные особенности некоторых учащихся (медлительность и нехватка времени на сосредоточенное выполнение заданий).

Рекомендации:

На основании полученных результатов и проведенного анализа:

- Повторить теоретические сведения по всем разделам обществознания по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов
- организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом;
- организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение;
- на уроках организовать работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе
- совершенствовать навыки работы учащихся со справочной литературой, иллюстративным материалом.

### Анализ результатов Всероссийской проверочной работы по физике в 11 классе МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №4» за 2020-2021 учебный год

**Дата проведения: 03.03.2021**

Класс	Ф.И.О. учителя	Успеваемость/качество по предмету % за 1 полугодие 2020-2021 уч.года	Всего учащихся в классе	Кол-во учащихся, выполнявших работу	Средняя оценка	Успеваемость/качество по проверочной работе %	Написали				Количество учащихся за проверочную работу (по сравнению с 1 полугодием 2020-2021 уч.г.)		
							На «5»	На «4»	На «3»	На «2»	Подтвердивших оценку	Повысивших оценку	Понизивших оценку
11	Шведчикова Татьяна Николаевна	100/80,8	26	26	3,7	100/73	0	19	7	0	20	2	4

### Анализ типичных ошибок и тем, усвоенных на высоком уровне

№ п/п	Класс	Ф.И.О. учителя	Наименование типичных ошибок	Количество, % учащихся, допустивших данную ошибку	Западающие темы	Методы и приемы ликвидации типичных ошибок	Усвоены на высоком уровне темы (кол-во и % уч-ся)
1	11	Шведчикова Татьяна Николаевна	<p>1. Не умеют применять ЗСЭ, не знают формулы мощности эл. тока.</p> <p>2. Не знают формулы определения относительной влажности вещества, агрегатные состояния вещества.</p> <p>3. Не могут определить цель эксперимента.</p>	<p>25/96,16</p> <p>20/79</p> <p>20/79</p>	<p>Закон сохранения механической энергии, законы постоянного тока.</p> <p>Влажность воздуха, агрегатные состояния вещества. Атмосферное давление, изопроцессы.</p>	<p>Систематическое повторение западающих тем, отработка умений и навыков схематического решения задач с использованием закона сохранения механической энергии, решения задач разного уровня на применение основных формул, с использованием формул мощности эл. тока, определения относительной влажности вещества, экспериментальных задач.</p> <p>индивидуальная работа со слабоуспевающими учениками</p>	<p>1. Виды спектров, радиоволны (24/92,3).</p> <p>2. Скорость света (24/92,3).</p> <p>3. Кипение (26/100).</p> <p>4. Электромагнитные волны, свойства световых волн (26/100).</p> <p>4. Фазы Луны (24/92,3)</p>

## **Анализ результатов Всероссийской проверочной работы по физике в 11 классе МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №4» за 2020-2021 учебный год**

Назначение ВПР по физике – оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся 11 класса в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяет осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями. Результаты ВПР в совокупности с имеющейся в образовательной организации информацией, отражающей индивидуальные образовательные траектории обучающихся, могут быть использованы для оценки личностных результатов обучения.

Содержание проверочной работы соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. № 1897).

Всероссийские проверочные работы основаны на системнодеятельностном, компетентностном и уровневом подходах. В рамках ВПР наряду с предметными результатами обучения учеников основной школы оцениваются также метапредметные результаты, в том числе уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Всероссийская проверочная работа состоит из 18 заданий, различающихся формой и уровнем сложности. В работу включено 11 заданий, ответы к которым представлены в виде набора цифр, символов, букв, слова или 2-3 слов. В работе содержится 7 заданий с развернутым ответом, которые различаются объемом полного верного ответа – от нескольких слов (например, при заполнении таблицы) до 3-4 предложений (например, при описании плана проведения опыта). Содержание проверочной работы включает в себя все разделы курса физики базового уровня: механика, молекулярная физика, электродинамика, квантовая физика. Всероссийская проверочная работа (ВПР) предназначена для итоговой оценки учебной подготовки выпускников, изучавших школьный курс физики на базовом уровне. На выполнение работы отводится 1 час 30 минут (90 минут).

Работу выполняло 26 учеников, успеваемость составила 100%, качество – 73%, что на 14,2% больше по Чистопольскому муниципальному району. Соответствует результатам качества по РТ (73,78%), на 7,8% меньше качества за 1 полугодие.

<b>Блоки ПООП обучающийся научится / получить возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС) по заданиям</b>	<b>Процент выполнения учащимися заданий</b>
<b>1. Группировка понятий (физические явления, физические величины, единицы измерения величин, измерительные приборы)</b>	88,46
<b>2. Определение понятий и величин</b>	73
<b>3. Распознавание физических явлений, описание их свойств, применение законов для объяснения явлений</b>	73
<b>4. Распознавание физических явлений, описание их свойств, применение законов для объяснения явлений</b>	23
<b>5. Распознавание физических явлений, описание их свойств, применение законов для объяснения явлений</b>	92,3
<b>6. Распознавание физических явлений, описание их свойств, применение законов для объяснения явлений</b>	92,3

7. Анализ изменения физических величин в процессах	100
8. Интерпретация физических процессов, представленных в виде графика	88,46
9. Применение формулы для расчета физической величины	3,84
10. Определение показания приборов / схема включения электроизмерительных приборов; определение значения величины по экспериментальному графику/таблице	42,3
11. Формулировка цели опыта или вы-воды по результатам опыта	23
12 Планирование исследования по за-данной гипотезе	46,15
13 Определение физических явлений и процессов, лежащих в основе принципа действия технического устройства (прибора). Узнавание явлений в окружающем мире. Ученые и их открытия	100
14 Объяснения физических явлений и процессов, используемых при работе технических устройств	69,23
15 Объяснения физических явлений и процессов, используемых при работе технических устройств	57,69
16 Выделение информации, представ-ленной в явном виде, сопоставление информации из разных частей текста, в таблицах или графиках	76,92
17 Формулировка выводов на основе текста, интерпретация текстовой информации	92,3
18 Применение информации из текста и имеющихся знаний при решении задач	50

**По итогам работы видно, что ребята хорошо усвоили следующие темы:** «Виды спектров, радиоволны», «Скорость света», «Кипение», «Электромагнитные волны, свойства световых волн», «Фазы Луны».

**Плохо усвоены следующие темы:** «Закон сохранения механической энергии», «Законы постоянного тока», «Влажность воздуха», «Агрегатные состояния вещества», «Атмосферное давление», «Изопроцессы».

**Причины того, что учащиеся плохо справились с заданиями №9 -12:** низкая мотивация, плохая подготовка, наблюдается низкий уровень усвоения базовых знаний и умений, много пропусков некоторых учеников по уважительной причине, самостоятельность и подготовка к урокам удовлетворительная, невнимательность при выполнении работы, избегали выполнение заданий, направленных на логические рассуждения.

**Анализ результатов Всероссийской проверочной работы по физике в 7 классах  
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №4» за 2020-2021 учебный год**

**Дата проведения: 20.04.2021**

Класс	Ф.И.О. учителя	Успеваемость/качество по предмету % за 3 четверть 2020-2021 уч.года	Всего учащихся в классе	Кол-во учащихся, выполнявших работу	Средняя оценка	Успеваемость/качество по проверочной работе %	Написали				Количество учащихся за проверочную работу (по сравнению с 3 четвертью 2020-2021 уч.г.)		
							На «5»	На «4»	На «3»	На «2»	Подтвердивших оценку	Повысивших оценку	Понизивших оценку
7а	Шведчикова Татьяна Николаевна	100/71,88	32	32	3,6	100/62,5	0	20	12	0	27	0	5
7б	Шведчикова Татьяна Николаевна	100/21,43	28	28	3,2	100/21,4	0	6	22	0	28	0	0
Всего		100/48,3	60	60	3,4	100/43,3	0	26	34	0	55	0	5

**Анализ типичных ошибок и тем, усвоенных на высоком уровне**

№ п/п	Класс	Ф.И.О. учителя	Наименование типичных ошибок	Количество, % учащихся, допустивших данную ошибку	Западающие темы	Методы и приемы ликвидации типичных ошибок	Усвоены на высоком уровне темы (кол-во и % уч-ся)
1	7а 7б	Шведчикова Татьяна Николаевна	1. Не знают формул для определения скорости движения тела по течению, против течения, средней скорости движения. 2. Не знают основные формулы для решения задач, требующих подробного анализа, выделения физической величины	10/83,34  5/91,67	1. Определение скорости движения тела по течению, против течения, средней скорости движения.  2. Обработка экспериментальных данных с учётом погрешностей измерения	Систематическое повторение западающих тем, отработка умений и навыков схематического решения задач с использованием экспериментальных данных с учётом	1 Определение цены деления шкалы. Простейшие методы оценки погрешности измерений (.48/80)). 2.Решение простейших задач на применение формул пути и скорости (равномерное движение) (57/95)

						погрешностей измерения, решения задач разного уровня на применение основных формул, с использованием формул для определения скорости движения тела по течению, против течения, средней скорости движения, индивидуальная работа со слабоуспевающими учениками	3. Решение простейших задач на равномерное движение с использованием графика (58/96,6)
--	--	--	--	--	--	---	--

### Анализ результатов Всероссийской проверочной работы по физике в 7 классах МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №4» за 2020-2021 учебный год

Назначение ВПР по физике – оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся 7 класса в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяет осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями. Результаты ВПР в совокупности с имеющейся в образовательной организации информацией, отражающей индивидуальные образовательные траектории обучающихся, могут быть использованы для оценки личностных результатов обучения.

Содержание проверочной работы соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. № 1897).

Всероссийские проверочные работы основаны на системнодеятельностном, компетентностном и уровневом подходах. В рамках ВПР наряду с предметными результатами обучения учеников основной школы оцениваются также метапредметные результаты, в том числе уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Всероссийская проверочная работа состоит из 11 заданий. Задания 1,3 – 8,9 требуют краткого ответа в виде комбинации цифр, числа. В заданиях 2 и 7 нужно написать развернутый ответ с объяснениями. В заданиях 10, 11 требуется записать полностью решение и ответ. На выполнение работы отводится 45 минут. Всероссийская проверочная работа (ВПР) предназначена для оценивания уровня общеобразовательной подготовки по физике обучающихся, для мониторинга результатов перехода на ФГОС. Содержание проверочной работы включает в себя все разделы курса физики 7 класса: первоначальные сведения о строении вещества, механическое движение, взаимодействие тел, давление твёрдых тел, жидкостей и газов, работа и мощность, энергия.

Работу выполняло 60 учеников. Успеваемость составила 100%, качество 43,3%, что на 17,5% меньше качества по Чистопольскому муниципальному району (60,8%) и на 8,7% меньше результатов качества по РТ (52%), на 5% меньше качества за 3 четверть 2020-2021. учебного года.

<b>Блоки ПООП обучающийся научится / получить возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС) по заданиям</b>	<b>Процент выполнения учащимися заданий</b>
<b>1.</b> Проводить прямые измерения физических величин: время, расстояние, масса тела, объем, сила, температура, атмосферное давление, и использовать простейшие методы оценки погрешностей измерений	80
<b>2.</b> Распознавать механические явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: равномерное и неравномерное движение, инерция, взаимодействие тел, передача давления твердыми телами, жидкостями и газами, атмосферное давление, плавание тела; анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения	76,6
<b>3.</b> Решать задачи, используя физические законы (закон Гука, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	95
<b>4.</b> Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость тела): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	96,6
<b>5.</b> Интерпретировать результаты наблюдений и опытов	73,33
<b>6.</b> Анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения	43,33
<b>7.</b> Использовать при выполнении учебных задач справочные материалы; делать выводы по результатам исследования	30
<b>8.</b> Решать задачи, используя физические законы (закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (масса тела, плотность вещества, сила, давление): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	61,66
<b>9.</b> Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление): на основе анализа условия задачи, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	43,33
<b>10.</b> Решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД	16,66

простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины	
<b>11.</b> Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины	8,33

**По итогам работы видно, что учащиеся хорошо усвоили такие темы:** «Определение цены деления шкалы. Простейшие методы оценки погрешности измерений», «Решение простейших задач на применение формул пути и скорости (равномерное движение)», «Решение простейших задач на применение формул пути и скорости (равномерное движение) с использованием графика движения».

**Плохо усвоены следующие темы:** «Определение скорости движения тела по течению, против течения, средней скорости движения», «Обработка экспериментальных данных с учётом погрешностей измерения».

**Причины того, что учащиеся плохо справились с заданиями № 7, 9, 10, 11:** первый год обучения физике, низкая мотивация, плохая подготовка, наблюдается низкий уровень усвоения базовых знаний и умений, самостоятельность и подготовка к урокам удовлетворительная, невнимательность при выполнении работы, избегали выполнение заданий, направленных на логические рассуждения.

**Анализ ВПР по химии в 11 классе за 2020-2021 учебный год  
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №4».**

Дата проведения 1.03.2021г.

Класс	Ф.И.О. учителя	Всего учащихся в классе	Выполняли работу	Выполнили				Успеваемость по контрольной работе	Качество по контрольной работе	подтвердили оценку	понижили оценку	повысили оценку
				На «5»	На «4»	На «3»	На «2»					
11	Корнишина Н.И.	26	26	1	19	6	-	100%	77%	14	12	-

**Типичные ошибки**



№ п/п	Наименование ошибок	Количество, % учащихся, допустивших ошибку
1	Уметь определять валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах неорганических соединений, окислитель и восстановитель, принадлежность веществ к различным классам органических соединений.	13/52%
2	Уметь определять валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах неорганических соединений, окислитель и восстановитель, принадлежность веществ к различным классам органических соединений; составлять уравнения реакций изученных типов (электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных)	12/48,7%
3	Уметь объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов; сущность изученных видов химических реакций: электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных (и составлять их уравнения).	17/64%
4	Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для экологически грамотного поведения в окружающей среде	24/95%
5	Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для приготовления растворов заданной концентрации в быту и на производстве	18/71%

Анализ выполненных работ показал, что учащиеся справились с заданиями работы, переступив минимальный порог баллов. Успеваемость составила - 100%. Качество знаний - 77%.

Наибольшее затруднение вызвали 9,12, 13,14, 15 задания.

Организовать на уроке повторение тем, которые вызвали наибольшие затруднения, работу с текстовой информацией. Включать в уроки задания, по которым учащиеся показали недостаточный уровень усвоения, с целью ликвидации выявленных пробелов в их знаниях.

#### Анализ ВПР по химии в 8 а классе за 2020-2021 учебный год МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №4».

Дата проведения 1.03.2021г.

Класс	Ф.И.О. учителя	Всего учащихся в классе	Выполняли работу	Выполнили				Успеваемость по контрольной работе	Качество по контрольной работе	подтвердили оценку	понижили оценку	повысили оценку
				На «5»	На «4»	На «3»	На «2»					
11	Корнишина Н.И.	28	28	4	10	14		100%	50%	28	-	-

#### Типичные ошибки

№ п/п	Наименование ошибок	Количество, % учащихся, допустивших ошибку
-------	---------------------	--

	4.1. Состав и строение атомов. Понятие об изотопах. Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Периоды и группы. Физический смысл порядкового номера элемента. Строение электронных оболочек атомов первых двадцати химических элементов Периодической системы Д.И. Менделеева. Химическая формула. Валентность химических элементов. Понятие об оксидах	28/100%
	4.2. • раскрывать смысл понятий «атом», «химический элемент», «простое вещество», «валентность», используя знаковую систему химии; • называть химические элементы; • объяснять физический смысл атомного (порядкового) номера химического элемента, номеров группы и периода в Периодической системе Д.И. Менделеева;	28/100%
	4.3. • характеризовать химические элементы (от водорода до кальция) на основе их положения в Периодической системе Д.И. Менделеева и особенностей строения их атомов;	28/100%
	4.4. • составлять схемы строения атомов первых 20 элементов Периодической системы Д.И. Менделеева; • составлять формулы бинарных соединений	28/100%
	5.1. Роль химии в жизни человека. Вода как растворитель. Растворы. Понятие о растворимости веществ в воде. Массовая доля вещества в растворе. Роль растворов в природе и жизни человека. • вычислять массовую долю растворенного вещества в растворе; • готовить растворы с определенной массовой долей растворенного вещества; • грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни;	15/54%
	5.2. • использовать приобретенные знания для экологически грамотного поведения в окружающей среде; • объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; • осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека; • понимать необходимость соблюдения предписаний, предлагаемых в инструкциях по использованию лекарств, средств бытовой химии и др.	21/75%
	6.3. • раскрывать смысл основных химических понятий «атом», «молекула», «химический элемент», «простое вещество», «сложное вещество», используя знаковую систему химии; • составлять формулы бинарных соединений; • вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ; • вычислять массовую долю химического элемента по формуле соединения; • характеризовать физические и химические свойства простых веществ: кислорода и водорода;	17/74%
	6.4. • характеризовать физические и химические свойства воды; • называть соединения изученных классов неорганических веществ; • характеризовать физические и химические свойства основных классов неорганических веществ: оксидов, кислот, оснований, солей;	20/71,4%
	6.5. • определять принадлежность веществ к определенному классу соединений; • составлять формулы неорганических соединений изученных классов; • описывать свойства твердых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки; • объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах	16/57,14%
	7.3. • характеризовать взаимосвязь между классами неорганических соединений; • соблюдать правила безопасной работы при проведении опытов; • пользоваться лабораторным оборудованием и посудой; • характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между	17/74%

	данными характеристиками вещества; • составлять уравнения реакций, соответствующих последовательности превращений неорганических веществ различных классов;	
--	--	--

Анализ выполненных работ показал, что учащиеся справились с заданиями работы, переступив минимальный порог баллов. Успеваемость составила - 100%. Качество знаний - 50%.

учащиеся не выполнили задания 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, так как еще не изучали темы «Периодический закон и ПСХЭ Д.И. Менделеева».

Наибольшее затруднение вызвали 5.1, 5.2, 6.3, 6.4, 6.5, 7.3 задания.

Организовать на уроке повторение тем, которые вызвали наибольшие затруднения, работу с текстовой информацией. Включать в уроки задания, по которым учащиеся показали недостаточный уровень усвоения, с целью ликвидации выявленных пробелов в их знаниях.